

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЦЕНТРАЛЬНОГО ОКРУГА**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 272 комбинированного вида»**

**ПРОЕКТ  
«Мой Новосибирск родной»**

**Автор:**

Шилина Алефтина Николаевна,  
старший воспитатель,  
высшей кв. категории.

## *КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА*

События последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на сознание молодежи. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом патриотического воспитания. Часто взрослые и дети не знают истории своего города, района, улицы; не часто бывают в театрах, музеях и других учреждениях культуры. Все это подтверждает актуальность выбранной нами проблемы, проекта по патриотическому воспитанию.

Проект «Мой Новосибирск родной!» - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе различных видов деятельности, который хорошо вписывается в общее образовательное пространство нашего дошкольного учреждения.

Целью данного проекта является создание системы работы по повышению компетентности взрослых, ознакомлению детей среднего и старшего дошкольного возраста со своей малой родиной – г. Новосибирском, развитие личности ребёнка в процессе общения с объектами окружающего мира.

## *ОПИСАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ*

История детского сада № 272 начинается с 1963 года. В этом году было построено здание первого корпуса по ул. Ереванская 4.

В 2007 году после реконструкции было присоединено ещё одно здание бывшего детского сада-ясли № 50 по ул. Ереванская 9.

В рамках реализации долгосрочных целевых программ «Развитие сети образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории Новосибирской области на 2011 – 2015 годы, в мае 2013 года началось строительство третьего корпуса по ул. Ереванская 8.

Открытие нового, третьего корпуса детского сада состоялось 17 января 2014 года.

В настоящее время в ДОО функционирует 15 групп из них:

- 3 группы для детей от 2 до 3 лет;
- 1 группа для детей с задержкой психического развития от 4 до 7 лет,
- 4 группы для детей с нарушением речи от 4 до 7 лет.
- 7 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования и воспитания: охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, обеспечение их познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития, воспитание уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье.

С открытием третьего корпуса в детском саду появились новые возможности для работы с детьми по реализации образовательных программ, будут созданы оптимальные условия для оздоровления детей, организации коррекционной работы и развития творческих способностей дошкольников в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Более того, всё это позволило более плотно взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития; оказанию консультативной и методической помощи родителям по вопросам

воспитания, обучения и развития детей в рамках реализации проекта «Мы вместе».

Дизайн всех помещений позволит организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие.

На территории нового корпуса, на детских площадках, установлены тентовые навесы и игровое оборудование, соответствующее современным требованиям.

## *ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ*

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить и приумножить богатства своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в раннем детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в процессе воспитания любви к своим близким, родным местам, родному городу, родной стране. Какая притягательная и уму не постижимая сила заключена в том, что окружает нас с детства?

Почему покинув родные края, мы вспоминаешь их с особенной теплотой, щемящей сердце, терзающей душу? И с каким вдохновением мы рассказываешь о красоте своего края, своего отчего дома, неповторимости его. Глубокая привязанность и неподдельная любовь живет в нашем сердце.

На свете много городов: больших и маленьких в каждом из них есть то, чего нет в других. Вот и наш город Новосибирск, отличается от всех, своими размерами, своим расположением, улицами и проспектами, заводами, торговыми, оздоровительными и образовательными центрами, музеями и театрами.

Чего стоит только, в нашем понимании, «Оперный театр»!

А какой наш ЗООПАРК – гордость новосибирцев!

Даже реки и мосты у нас не такие как везде, особенные!

Данный проект позволит донести до понимания детей всю красоту и значимость родного города, познакомить с его историей, поспособствует развитию у детей чувства патриотизма и любви к малой родине.

## *ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА*

### Цель:

создание системы работы по повышению компетентности взрослых и ознакомлению детей дошкольного возраста со своей малой родиной - городом Новосибирском.

### Задачи:

- закрепить знания детей о родном городе и его достопримечательностях;
- учить ребенка планировать свою деятельность, искать пути решения, предвидеть результат и испытать радость достижения цели;
- воспитывать бережное отношение к людям, природе родного края;
- способствовать развитию познавательно-практической активности детей.

## *СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА*

Проект «Мой город Новосибирск» включает в себя отдельные мини-проекты, которые реализуются через разные виды деятельности и предполагает пополнение содержания новыми темами по данному направлению:

Мини-проекты могут быть краткосрочными и долгосрочными: их длительность определяется педагогами групп в зависимости от решаемых задач.

### Характерные особенности проекта:

- полнота и разнообразие экологически направленной деятельности.
- вовлеченность всех участников в педагогический процесс.
- количество мероприятий и их продолжительность не регламентированы.
- педагогам предоставляется право самостоятельно определять необходимость их проведения, содержание, способ организации, место в режиме дня.

В проекте могут участвовать дети всех возрастных групп детского сада. Формы и методы работы педагог выбирает в зависимости от возрастных особенностей детей

Участники проекта: педагоги, дети, родители.

## *РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА*

Реализация проекта будет осуществляться в зависимости от темы и плана мероприятий.

Апробация любого из мини - проектов будет проходить в три этапа:

### **1. Организационно-подготовительный**

- Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора;
- Определение цели и задач проекта;
- Подбор литературы, пособий, атрибутов;
- Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта;
- Составление тематического планирования мероприятий;
- Сбор информации по теме.

### **2. Основной**

- Деятельность в соответствии с тематическим планированием.
- Работа педагогического коллектива в режиме инновационной деятельности (разработка комплексных мероприятий, обеспечивающих реализацию проектов).

### **3. Заключительный**

- Обобщение результатов работы;
- Анализ деятельности;
- Презентация.

### **Ресурсное обеспечение проекта:**

Координацию пунктов проекта «Мой Новосибирск родной!» осуществляет творческая группа.

Творческая группа состоит из педагогов ДООУ, членов родительского комитета:

1. Старший воспитатель Шилина А.Н.
2. Педагог - психолог Гордусенко Е.П.
3. Воспитатели: Зуева С.А., Мордасова О.Н.
4. Музыкальный руководитель Михайловская Е.Н.
5. Член родительского комитета Романовская С.Б.

### **Творческая группа:**



- организует и проводит семинары, совещания, круглые столы по вопросам реализации проекта.
- анализирует и организует деятельность педагогов в мероприятиях по реализации проектов.

## *ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

Данные мероприятия будут способствовать эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей Родине, городе Новосибирске, помогут заложить основы патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Приемы и методы, используемые педагогами в работе, позволят моделировать развивающую среду, начиная с освоения ближайшего пространства: дома, переулка, улицы, района, города.

Повысится компетентность взрослых (педагогов, родителей), познавательный интерес и исследовательская активность детей.

Большинство родителей признают значимость и актуальность воспитания «маленького гражданина» своей Родины и станут активными участниками мероприятий в ДОУ.

Кроме того, при таком подходе удаётся повысить информированность не только малышей, но и родителей, что придаёт проекту социально-значимую направленность.

## *ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ*

Проект начал свою реализацию с сентября (начала учебного года), поэтому в приложении представлены промежуточные результаты деятельности проекта, тематический план по патриотическому воспитанию, рисунки детей, материалы выставок, детские тематические проекты и др.

Оценка результатов проекта будет производиться по трем позициям:

- дети;
- родители;
- педагоги.

Оценка мероприятий, проводимых с детьми, их заинтересованность, включенность в познавательно-экскурсионную деятельность можно будет отследить через наблюдения, беседы с детьми, детское творчество, активность детей в ходе обсуждений проблемных ситуаций, непосредственно-образовательной и самостоятельной деятельности и т.д.

Степень заинтересованности родителей данной проблемой можно будет оценить через участие родителей в совместных мероприятиях, анкетирование.

Оценку значимости данной темы для педагогов можно отследить через активность их участия в проводимых мероприятиях, качеством подготовки к совместной деятельности с детьми, организации развивающей среды в группе, в результате анкетирования.

<b>Подготовительный этап</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата проведения</b>
Создание творческой группы педагогов по разработке проекта		Старший воспитатель, педагоги, воспитатели, родители.	Сентябрь
Круглый стол для педагогов ДОУ	Изучение методической литературы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	Педагоги, воспитатели.	Сентябрь
Заседание творческой группы	Разработка тематического плана по реализации проекта.	Воспитатели	Сентябрь
Анкетирование	Анкетирование родителей и педагогов «С какого возраста нужно воспитывать гражданственность, патриотизм, любовь к Родине»	Старший воспитатель, педагоги, воспитатели, родители.	Октябрь
<b>Основной этап</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата проведения</b>
Организованная деятельность детей.	Игровые образовательные ситуации, просмотр слайдов, видео фильмов;	Воспитатели	Октябрь-май
Экскурсия	Организация экскурсий с детьми по достопримечательностям города	Воспитатели	Октябрь
«День семьи», посвященный Дню матери;	Развлекательно-конкурсная программа	Музыкальный руководитель, воспитатели.	Ноябрь
«Мой город!»	Оформление стенда	Воспитатели, родители.	Декабрь
Творческая мастерская	Конкурс детско-родительских фотогазет «Я иду по городу»	Воспитатели групп	Январь
«Песни о Новосибирске»	Проведение тематического музыкального вечера.	Музыкальный руководитель	Февраль
«Мой Новосибирск	Организация выставки	Воспитатели	Март

родной!»	детских работ.	групп.	
<b><i>Заключительный этап</i></b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Участники</b>	<b>Дата проведения</b>
Презентация проектов	Детские тематические проекты «Какая она, моя улица Ереванская?», «Город нашего детства», «Мой город Новосибирск»	Воспитатели, родители.	Апрель
Интеллектуальные игры	Провести интеллектуальную игру «Умники и умницы» на тему «Мой родной город Новосибирск»;	Воспитатели, родители.	Май

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЦЕНТРАЛЬНОГО ОКРУГА

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 272 комбинированного вида»

ПРОЕКТ  
**«Наш город»**

**Разработали:**

Зуева С.А., Мордасова О.Н.,  
воспитатели группы № 1.

## *ПРОБЛЕМА*

Проблема патриотического воспитания остро стоит перед современным обществом. Низкий уровень знаний у части взрослых людей, увлечение иностранным, приводит к тому, что человек перестает чувствовать себя частью своего народа.

Где потеряна человеком ниточка, связующая его с малой и большой Родиной?

Почему многие люди не интересуются историей своей страны, города, в котором живут. Но к счастью, есть и такие, которые видят и ценят красоту родного края, бережно относятся ко всему живому и неживому, ко всему, что видят вокруг.

И чтобы таких людей стало больше, работу по формированию основ патриотического воспитания нужно начинать уже сейчас. Ведь благодатным периодом для этого является именно тот возраст, когда душа человека светла, чиста – это дошкольный возраст. Вот в чем заключается актуальность данной проблемы.

### *ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:*

способствовать формированию у детей дошкольного возраста основ патриотического воспитания, посредством приобщения его к культуре, родной природе, истории страны и города в котором, они живут.

### *ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:*

- Закрепить знания детей о родном крае, достопримечательностях Новосибирска.
- Воспитывать бережное отношение к людям, природе через знакомство с достопримечательностями родного города.
- Способствовать развитию познавательно-практической активности детей.
- Научить ребенка планировать свою деятельность, искать пути решения, предвидеть результат и испытать радость достижения цели.



## *ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

В результате проектной деятельности мы надеемся, что у детей будут сформированы основы патриотического воспитания, осознанное отношение к окружающему миру. Дети заинтересуются историей родного города, станут бережнее относиться к творениям, созданным человеком, научатся видеть и ценить красоту окружающего мира.

Оценка результатов детской проектной деятельности будет отслеживаться через: беседы с детьми, наблюдение за их деятельностью, в том числе и игровой, во время проведения занятий, совместной деятельности, прогулках, экскурсиях.

## *ВЫБОР ТЕМЫ*

Аня, придя утром в группу, сказала, что когда она вырастет, то уедет жить в Турцию. Там тепло, можно купаться и загорать круглый год. Дети стали высказывать свое мнение этому по поводу. Завязался спор...

Все это послужило поводом к написанию данного проекта. Дети заинтересовались Турцией, Россией и другими странами.

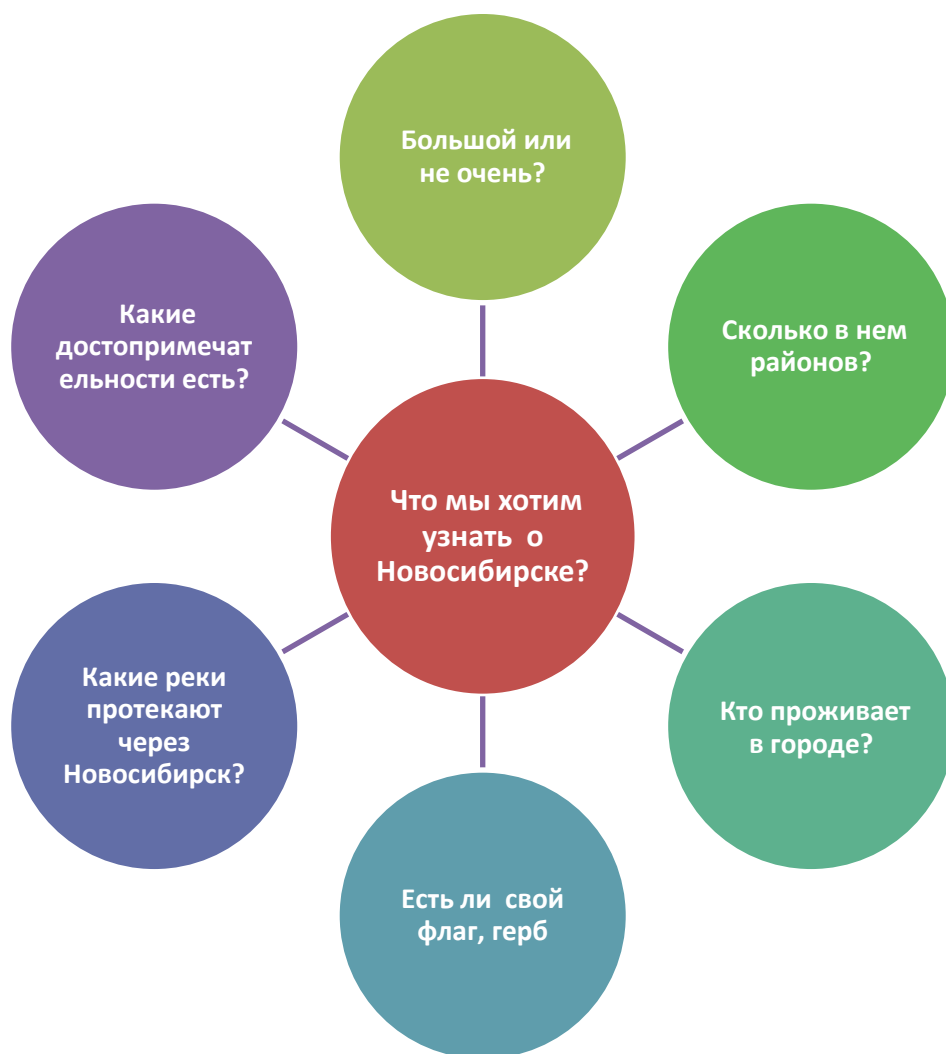
Почему когда они уезжают в гости к бабушке в деревню, скучают по маме с папой, по друзьям.

Почему вспоминают свой двор, улицу, детский сад.

Новосибирск это большой город или маленький?

Где и как можно хоть что-нибудь узнать о Новосибирске?

Так дети встали на познавательно-исследовательский путь.



## *СБОР ИНФОРМАЦИИ:*

На этом этапе мы поводили детей к самостоятельному поиску интересующей их информации: Как и где узнать?



## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Этот этап очень важен для детей. Он дает возможность каждому ребенку не только рассказать о том, что они узнают в ходе проекта, но и проявить свои творческие способности в разных видах деятельности.



## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ

Это один из самых трудных для детей этапов. Дети получили определенный багаж знаний, информацию. Воспитателю необходимо мотивировать детей к презентации проектов, можно, при необходимости предложить несколько вариантов, приобщив к этому родителей.

Но всегда нужно помнить: ВЫБОР ЗА ДЕТЬМИ!



**ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ**

**Моя маленькая Родина**

Я на Ереванской улице живу,  
Каждый день по ней хожу.  
Хожу с садик, магазин, или просто гуляю,  
Все места заветные на улице той знаю.  
Там живет Тимур – забияка,  
Я часто с ним вступаю в драку.  
Здесь живет подружка Аленка,  
Я с ней знакома с пеленок.  
Чуть подальше - больница,  
Я туда хожу лечиться.  
Напротив школа.  
Она мне часто снится,  
Я туда пойду учиться.

Оксана Ш.

**Новосибирск – это мой город**

Новосибирск – это мой город .  
Он красив и молод.  
Славен он скверами, улицами и домами,  
Когда с друзьями подрастем –  
Построим детский садик в нём.  
Построим его из золота настоящего,  
Будет он желтым, красивым, блестящим.  
Еще построим стадион,  
Чтоб каждый сильным был, как чемпион.

Денис Ш.

*ЗАГАДКИ*

Денис Ш.

Самолеты прилетают, улетают  
Как это место называют?  
(Аэропорт)

Настя З.

Как стрела пронзает город,  
Разные районы соединяет,  
Машины по нему мчатся.  
Быстро давай ответ.  
Это ...  
(Красный проспект)

Ваня П.

Большая река наш город на две части разделяет,  
Шириной своей удивляет,  
По ней плавают лодки, катера, пароходы,  
На набережной летом много народа.  
(река Обь)

Коля Б.

Там живут звери за крепкой дверью.  
Птицы сеткой огорожены.  
Там живут - кому положено.  
Как это место называется?  
Туда ходят часто горожане и приезжие люди  
И посетив его, никогда не забудут.  
(Зоопарк)

## «Мой город Новосибирск?»

Интеллектуальная игра  
(Для детей старшего дошкольного возраста)

**Цель.** Воспитание гражданина, любящего и знающего свой город.

### **Задачи:**

1. Закреплять знания детей об истории Новосибирска.
2. Способствовать формированию представлений о различных сторонах жизни города (культура, промышленность, образование, здравоохранение и т.д.)
3. Воспитывать чувство гордости за свой город.
4. Способствовать развитию личностных качеств дошкольников средствами краеведения.

### **Содержание**

1. Мой детский сад. Выставка рисунков.
2. На какой улице находится наш детский сад «Березка»?
3. Моя семья.
4. Новосибирский зоопарк. Рисунки детей животных зоопарка.
5. Какие театры ты знаешь? Перечисли.
6. Любимое место моей семьи в городе. Рисунки, аппликационные работы, поделки.
7. На чем (на каком транспорте можно добраться до детского сада?)
8. Каким транспортом пользуется моя семья. Занятие – игра.
9. Вспомни и назови районы города.
10. Сколько лет Заельцовскому району?
11. Сколько лет Новосибирску?
12. Назови станции Новосибирского метрополитена.
13. Разгадай кроссворд.
14. Музыкальная пауза «Песня «Лучший город на земле»
15. Домашнее задание. Каждая команда подготовила вопрос об одной из достопримечательностей нашего города. Вопросы задают капитаны. Например, «Какое здание в нашем городе похоже на паровоз? «Какое здание напоминает корабль?»



16. Вопрос для капитанов: Назови самую большую реку пересекающую наш город. Назови реку, которая протекает в нашем районе.
17. Задание для команд. Кто больше вспомнит названия улиц Новосибирска.
18. Подведение итогов. Награждение.

## **ТЕМА: «Новосибирск, какой он?»**

### **Образовательная область «Познание»**

#### **Проблемные ситуации:**

1. Если ты отстал от мамы, как тебе добраться до дома? Твои действия?
2. Как объяснить маме (папе), где ты находишься, если не знаешь остановки, места, где находишься, но у тебя есть телефон.
3. Расскажи знакомым, где ты был вчера и что видел и подскажи (объясни) как им можно туда добраться. Будь то магазин, театр, парк и др.

**Рассматривание** книг, открыток, альбомов о Новосибирске. (Самостоятельная деятельность детей). Беседы со сверстниками.

#### **Вопросы:**

1. Какие названия улиц ты знаешь?
2. Назови реки, которые пересекают город Новосибирск?
3. На какой улице расположен наш детский сад?
4. Какие театры и музеи ты знаешь?

### **Образовательная область «Художественное творчество»**

1. Посещение музеев, картинной галереи.
2. Экскурсии по городу. Знакомство с архитектурой города.
3. Рассматривание картин (иллюстраций) художников о Новосибирске и его окрестностях.
4. Творчество детей (рисунки, аппликация, лепка, конструирование)

### **Образовательная область «Художественная литература»**

1. Писатели и поэты - новосибирцы
2. Знакомство с художественными произведениями рассказы о Новосибирске, его жителях.
3. Новосибирск поэтический (стихи о Новосибирске)
4. Эпос

### **Образовательная область «Музыка»**

1. Театральная и музыкальная жизнь моего города.
2. Песни о Новосибирске.

## **ТЕМА: «Самая крупная библиотека Новосибирска»**

### **Образовательная область «Познание»**

#### **Программное содержание:**

познакомить детей с самой крупной за Уралом библиотекой ГПНТБ, развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к книге.

Экскурсия в ближайшую библиотеку.

**Рассматривание** разных книг (исследовательская работа детей) Чем они отличаются? Что у них общего? Обратить внимание на рисунки, шрифт (буквы), размер книг, переплеты. Затем высказывания о своем исследовании, работе с книгами. Обратить внимание, где находятся книги. Как найти нужную книжку?

**Чтение** фрагмента сказки (по выбору детей)

#### **Информация для детей.**

Печатать книги люди начали очень давно. Книгам, как и людям, нужны дома, в которых они могли бы жить, Так люди начали строить для них дома-библиотеки. Наверное, у многих из вас есть такие же домики - домашние библиотеки, где собраны самые разные книги: любимые книги ваших мам и пап, бабушек и дедушек, братьев и сестер. Со временем там поселятся и ваши любимые книги.

А есть дома, которые населяют книги. В нашем городе есть такой дом - самая крупная за Уралом Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) У книг, так же, как и у людей, есть возраст. Есть книжки молодые, а есть и старые. Книжку, которую читала твоя бабушка, можно назвать старой. А книжка, которую читала мама твоей бабушки - еще старше.

До нас дошли еще очень старые книги, которым много-много лет. Страницы этих книг отличаются от наших с вами. Да и язык, которым они

написаны, может показаться нам не очень понятным. Такие книги нуждаются в особом уходе и заботе. Для них в библиотеке есть специальное место, называемое хранилищем, где старые книги продолжают жить.

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЦЕНТРАЛЬНОГО ОКРУГА**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад №272 комбинированного вида»**

**ПРОЕКТ**

**«Какая она,  
улица моя Ереванская?»**

**Разработали:**  
Саенко М.Г., Толманова Н.А.,  
воспитатели группы № 6.

## *АКТУАЛЬНОСТЬ*

Актуальность данного проекта заключается в том, что в последнее время снизились духовно-нравственные ценности, патриотизм, особенно среди молодежи. Беседы, анкетирование показали, что не только дети, но и многие взрослые не знают истории города, в котором живут. А также не знают названия улиц, переулков, площадей и т.д.

Вот почему на наш взгляд актуален наш проект.

## ПРОБЛЕМА

Проблемная ситуация подтолкнувшая к разработке проекта: две девочки поссорились из-за того, что одна из них неправильно назвала улицу, на которой расположен детский сад. Беседа, проведенная с детьми, привела к разделению мнений.

Важно знать улицу, на которой живешь или на которой расположен детский сад?

На вечернем сборе, при подведении итогов дня, мы решили, что хотим узнать:

- Нужно ли знать свой домашний адрес?
- Название улицы, на которой находится наш детский сад?
- Название детского сада?
- У кого можно узнать о районе, улице, т.е. о своей малой Родине.
- Что такое Родина?

Эти все вопросы можно сгруппировать в три основных:

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- Где это можно узнать?

Улица Ереванская				
Почему улица так называется ?	Ее протяженность?	С какими улицами и переулками она пересекается ?	Сколько на ней расположено домов?	Какие значимые объекты находятся на этой улице?

### *ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:*

Формирование основ гражданственности, патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста и повышения уровня знаний, информированности у взрослых: педагогов и родителей в вопросах патриотического воспитания.

### *ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:*

- Познакомить детей с названиями улиц и площадей города;
- Способствовать развитию познавательного интереса к исследовательской деятельности;
- Создать условия для формирования у дошкольников чувств собственного достоинства, любви к своей Родине, городу, улице, на которой они живут;
- Форсированность основ гражданственности и патриотизма через отношение к малой Родине, улице Ереванской.

### *ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА:*

Тип проекта: ознакомительно - ориентировочный

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги

Продолжительность проекта: 2 месяца.



## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

### I ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

На этом этапе роль воспитателя заключается в «подведении» детей к поиску информации о малой Родине, улице Ереванской?

Что мы хотим узнать?	Беседы по данной теме с взрослыми
	Экскурсия по улице
	Чтение художественных произведений
Где мы будем узнавать?	Изучение карты города, микрорайона
	Просмотр видеофильмов, телепередач
Когда мы будем узнавать?	Рассматривание фотоальбома, газет, открыток о Заельцовский районе
	Знакомство с произведениями о городе, включая песни о Заельцовском районе.

### II ЭТАП: ОСНОВНОЙ

Этот этап практический. Он является одним из наиболее сложных для детей, так как недостаточная информированность и небольшой опыт в практической деятельности.

Важно в этот момент помочь детям не утратить интерес, и в случае необходимости взрослый (воспитатель, родитель) помогает ребенку.

Дети работают в основном самостоятельно, но допускается и помощь взрослых: воспитателей, родителей, знакомых.

### III ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Этот этап является заключительным. Он очень важен для детей, так как дает им возможность рассказать о том, что они сделали, как и где они добывали информацию, что узнали и самое главное, он дает возможность детям, испытать радость окончания работы, испытать гордость за проделанный и оцененный другими, труд.

Презентация проекта	Написание рассказа, сказки
	Издание книжки-малышки
	Организация фотовыставки «Улица моя, Ереванская!»
	Выставка рисунков
	Оформление альбома о достопримечательностях
	Спектакль «Вот она какая - улица моя Ереванская!»
	Инсценировка сказки

	Составление кроссворда
	Издание газеты
	Изготовления макета «Вот эта улица, вот этот дом!»

*ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- Развитие познавательной активности, любознательности
- Пробуждение интереса у детей к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю.
- Расширение кругозора детей и взрослых.
- Привлечение к сотрудничеству родителей.

## СТАНИЦЫ ИСТОРИИ



**Заельцовский район** расположен в северо-западной части Новосибирска. Территория начала застраиваться в начале XX века. Первые улицы одноэтажных домов появились вблизи строящихся военно-сухарного завода, мясокомбината, кожевенных производств. Постановлением Новосибирского облисполкома от 25 марта 1940 года образован Заельцовский район. Территория – 83,0 кв. км. Она включает лесной массив площадью 1200 га, 3 реки, 2 острова.

### Паспорт района

В районе имеется целый ряд промышленных предприятий, многие из которых эвакуированы сюда в начале Великой отечественной войны и за годы своей деятельности внесли большой вклад в оборону страны. Здесь зарегистрировано 5029 предприятий различных форм собственности, в том числе 20 крупных и средних промышленных предприятий (самые крупные – ФГУП ПО «Новосибирский приборостроительный завод», ОАО «Новосибирский завод «Экран», ОАО Холдинговая компания «НЭВЗ–Союз», ЗАО «КОРС», ОАО «Новосибирский мясоконсервный комбинат» и другие).

Здесь находится городской аэропорт «Новосибирск - Северный», совхоз «Цветы Сибири». Широкую известность приобрёл Международный выставочный центр «Сибирская ярмарка».

В районе 2 государственных высших учебных заведения – Сибирский университет путей сообщения, Институт социальной реабилитации НГТУ – и 2 негосударственных: Сибирский институт финансов и банковского дела, Сибирский независимый институт; а также Новосибирская специальная средняя школа милиции МВД России, медицинский и педагогический колледжи, колледж Электроники, приборостроительный техникум, профессиональный лицей № 41 им. Б.С. Галуцака, фармацевтическое областное училище, 3 профессиональных училища.

Система образования района включает 22 средние школы ([Лицей № 200](#) признан лучшей школой 2006 года по результатам городского конкурса); Сибирский кадетский корпус, негосударственные образовательные учреждения: «Аврора», «Эко-школа»; 23 детских сада.

На ул. Дуси Ковальчук расположился Автогородок, где дети получают практические навыки по ПДД. На ул. Юннатов работает [Автомотоцентр](#), построен единственный в городе картодром. В районе 13 учреждений культуры, 8 муниципальных подростковых клубов (в них занимаются 3357 подростков). Детско-юношеская спортивная школа Заельцовского района воспитывает членов Сборной команды России, призёров России. При СибГУПСе работает плавательный бассейн. На территории района расположены 8 муниципальных лечебных учреждений, в том числе Городская клиническая больница № 1 – крупнейший больничный комплекс.

В санаторной зоне Заельцовского района действуют детский лёгочный санаторий, санаторий «Заельцовский бор», санаторий «Обские зори», профилактории и дачи предприятий и организаций.

Украшением района является Парк культуры и отдыха «Заельцовский бор». Ботаническое лесничество (Ботанический сад) в настоящее время охраняется как ландшафтный объект природы. Прославил район

Новосибирский зоопарк. В нём содержится 535 видов животных (более 10 тысяч особей), из них около 200 редких и исчезающих видов. Парк культуры и отдыха связывает с Зоопарком

Детская железная дорога, предназначенная для катания детей и учёбы будущих железнодорожников. Имеется Мемориал Советским воинам, умершим в эвакуогоспиталях города во время Великой Отечественной войны.

В районе располагался аэропорт «Новосибирск - Северный»; в феврале 2011 года он закрыт, его территория будет застроена жилыми домами и офисными зданиями.

## **Транспорт**

Новосибирск — крупнейший транспортный узел Сибири: через него проходят Транссибирская магистраль, железные и шоссейные дороги. В Новосибирске расположено управление Западно-Сибирской железной дороги.

Новосибирск связывает Сибирь, Дальний Восток, Среднюю Азию с европейскими регионами России. Человеческие и торговые потоки в значительной степени способствуют развитию города. Новосибирск является также речным портом.

На территории Заельцовского района расположены две станции

метрополитена:

«Заельцовская» и «Гагаринская».

