

Опыт работы

Технология исследовательской деятельности в процессе развития дошкольников с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ

Бурцева С.В.

Учитель-дефектолог МКДОУ д/с № 272

*«Прежде чем давать знания,
надо научить думать,
воспринимать, наблюдать».*
В. Сухомлинский

ФГОС ДО направляет нас на использование инновационных технологий: проектная деятельность, информационно-компьютерные, экологическое развитие, развивающее обучение, и др. Все эти технологии я и педагоги группы используем в образовательной деятельности. Их можно использовать или нет – на усмотрение педагогов. Но педагогическая технология исследовательской деятельности является просто необходимой в процессе развития детей с ЗПР, т.к. без обследования предметов, наблюдений, практических исследовательских действий дети данной категории не усвоят программный материал. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём.

Актуальность педагогической технологии определена:

- Целевыми ориентирами (ФГОС) на этапе завершения дошкольного образования: ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, и др. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Требованиями коррекционных программ, обусловленных особенностями детей:

«Основное средство интеллектуального развития ребёнка, его личностных качеств: организация предметно-практической деятельности ... связи и отношения между предметами дети открывают, выявляя существенные взаимосвязи .»

Педагогическая технология исследовательской деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по следующим направлениям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи исследовательской деятельности соответствуют требованиям дошкольной образовательной программы для детей с ЗПР.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному творческому познанию, освоению новых способов деятельности в сфере человеческой культуры.

Задачи:

•Расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах воды, песка, глины, воздуха, математические представления...)

•Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.);

•Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения;

•Формирование способов познания путем сенсорного анализа;

•Социально-личностное развитие: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции.

Принципы исследовательской деятельности

(А.И. Савенков)

- Ориентация на познавательные интересы детей.
- Опора на развитие умений самостоятельного поиска информации.
- Сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
- Формирование представлений об исследовании, как стиле жизни.

Планируя исследовательскую деятельность, мы должны отталкиваться от программного содержания, познавательных интересов, способностей и умений детей. Необходимо развивать любопытство и активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Не нужно давать готовые ответы, пусть ребёнок сам найдёт его, и в течение всей своей жизни будет открывать мир.

Н.Н. Поддьяков выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников:

- Активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т.д. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

- ориентировочно-исследовательская деятельность организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.

Этапы исследовательской деятельности:

- Первый этап характеризуется проявлением любопытства.

А.Н. Леонтьев отмечал, что ребенок появляется на свет, уже обладая определенными задатками, с «готовностью воспринимать мир» и «способностью приобретать человеческие способности».

- Отличительной особенностью второго этапа восприятия окружающего мира у дошкольников является резкое увеличение его осмысленности. Дети уже не просто смотрят на яркий, незнакомый окружающий мир, они выделяют интересные, значимые для них объекты. Необычное, несовпадающее с их прежними представлениями явление дает толчок мышлению, развитию любознательности, что приводит к зарождению исследовательской деятельности

- Основное значение третьего этапа в познании дошкольником окружающего мира приобретает наглядно-образное мышление и воображение. Они дают ребенку возможность усваивать обобщенные знания о предметах и явлениях действительности.

- Четвертый этап характеризуется удовлетворением исследовательской деятельности; используя разные (приобретенные) способы действий, ребенок начинает ориентироваться на процесс и на конечный результат, достижение которого приводит к тому, что он получает удовлетворение, в результате чего потребности становятся «ненасыщенными». У ребенка формируется механизм вероятностного прогнозирования, он учится предвидеть результат своей деятельности.

Важно создавать условия по организации самостоятельной поисковой исследовательской деятельности детей.

В детском исследовательском центре должны быть выделены:

- место для фиксирования наблюдений;
- место для приборов;
- место для хранения материалов (природного, "бросового");
- место для проведения опытов;
- место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

Здесь дети могут самостоятельно или с помощью педагога воспроизводить простые и более сложные опыты. Лаборатория должна постоянно пополняться все новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте.

Формы, методы и приёмы должны соответствовать уровню развития ребёнка и развивать его:

- Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы; , помогающие прояснить ситуацию, понять смысл исследования; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой?».
- Схематическое моделирование; рассматривание схем к опытам, наблюдениям, таблиц, упрощенных рисунков.
- Метод, стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».
- Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.
- Проблемные ситуации, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании».
- Экспериментальные игры: действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.
- Наблюдение природных явлений.
- Изучение художественной литературы, энциклопедий, познавательные, эвристические беседы.

Алгоритм исследовательской деятельности соответствует алгоритму научного исследования:

- Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.
- Уточнение правил безопасности.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельное (или с помощью взрослого) его размещение детьми в зоне исследования.
- Распределение детей на подгруппы (по желанию детей), выбор ведущих, помогающих организовать сверстников.
- Организация исследования.
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования

Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину традиционно рассматриваются как *важнейшие индикаторы детской любознательности*. Очень важно не загасить эти особенности ребёнка одёргиванием, отказом, а развить. Необходимо ребенка «учить сомневаться», т. е. научить ребенка сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Ребенок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном, высказать предложение.

Для поддержания интереса к исследованиям у детей можно использовать:

- Реальные события: яркие природные явления и общественные события.

- События, специально «смоделированные» педагогом: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»): магнит, коллекция минералов, и т.д.

- Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое педагог читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»).

- Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т. п.).

- Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни.

- Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.

Содержание исследовательской деятельности детей с ЗПР

Примечание: знания дети получают не на специальных занятиях, а в повседневной жизни и через различные виды деятельности

№	Типы исследования	Тема исследования	Возрастная группа	
			5-6 лет	6-7 лет
1	Опыты и эксперименты	С воздухом С водой С песком и глиной С магнитом С цветом и светом	+	+
2	Наблюдение и исследование	За объектами живой и неживой природы, за предметами рукотворного мира	В соответствии с лексическими темами	
3	Коллекционирование	Знакомство с камнями	+	+
4	Путешествие в пространстве	Ребенок открывает родной край		+
5	Путешествие во времени	Что было до....		+

Результаты исследований могут фиксироваться в схемах, рисунках, альбомах, записях, и т.д.

Одним из важнейших направлений воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в группе, является работа с родителями. Углубленная работа по организации познавательно-исследовательской деятельности детей даёт определённые положительные результаты.

Главные задачи во взаимодействии с родителями:

1. Объединить усилия для развития и воспитания детей;
2. Создать атмосферу общности интересов;
3. Активизировать и обогащать воспитательские умения родителей.

Формы работы с родителями :

- Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе. помощь в оборудовании и пополнении уголка экспериментирования.
- Оформление наглядной информации в родительском уголке: консультации, памятки рекомендации.
- Родительские собрания, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы, знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разновидностью экспериментов.
- Открытые мероприятия для родителей.
- Оформление папки «Мои открытия», тематические ширмы-передвижки, выставки, мини-библиотечки др.
- Экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях.
- Совместное детско-взрослое творчество (изготовление книжек-малышек, оформление альбомов, плакатов, фоторепортажи и другое).
- Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность.