

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 272»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МБДОУ д/с № 272

протокол № 1 от «30» 08 2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 272

А. В. Зайцева



приказ № 48/к от «04» 08 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023 – 2027 годы

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с сада №272, разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО)

Новосибирск 2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Рабочей программы воспитания	6
1.1	Цель и задачи воспитания РПВ	6
1.2	Направления воспитания	9
1.3	Целевые ориентиры воспитания	20
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Рабочей программы воспитания	27
2.1	Уклад образовательной организации	27
2.2	Общности образовательной организации	28
2.3	Воспитывающая среда образовательной организации	32
2.4	Формы совместной деятельности в образовательной организации:	39
2.4.1	Работа с родителями (законными представителями)	39
2.4.2	События образовательной организации	40
2.4.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	48
2.5	Организация предметно-пространственной среды	53
2.6	Социальное партнерство	54
2.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Рабочей программы воспитания	57
3.1	Кадровое обеспечение	57
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	60
3.3	Условия работы с особыми категориями детей	60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №272» (далее – Программа воспитания - РПВ) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 272 (далее – МБДОУ д/с № 272) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Под *воспитанием* понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации. Реализация

рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод;
- признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; – трудовая и экономическая активность.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Рабочей программы воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания РПВ

Цель воспитания (п.29.2.1.1.)	Задачи воспитания (п. 29.2.1.2.)
<p><i>Общая цель воспитания в ДОО</i> - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none">1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	<ol style="list-style-type: none">1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Методологические основы и принципы построения рабочей образовательной программы воспитания.

Программа воспитания строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;

духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена в соответствии со Стандартом и опирается на следующие **принципы**:

- **Поддержка разнообразия детства.**

Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- **Сохранение уникальности и самоценности детства.**

Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- **Позитивная социализация.**

Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.**

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых.**

Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- **Сотрудничество с семьей.**

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.

- **Сетевое взаимодействие.**

Использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития, а также удовлетворению особых потребностей детей.

- **Индивидуализация.**

Индивидуальное развитие каждого ребенка с учетом его интересов, способностей и возрастно-психологических особенностей.

- **Возрастная адекватность образования.**

Подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- **Развивающее вариативное образование.**

Ориентация на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию возможностей ребенка.

- **Полнота содержания и интеграция образовательных областей.**

Интеграция образовательных областей соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- **Инвариантность.**

Учет многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы воспитания, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Направления воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, связанное с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Патриотическое направление воспитания. (п.26.2.2.1. ФОП)

Цель - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

В основе лежат ценности - **Родина и природа.**

Содержание деятельности		Соотношение образовательных областей и направлений воспитания		Виды и формы деятельности:
		Образовательные области	Задачи образовательных областей	
<p>Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как</p>	<p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:</p>	Социально-коммуникативно е развитие	<p>Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</p> <p>Воспитание любви к своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p>	<p>-ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>-организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр;</p> <p>- экскурсии, целевые прогулки по родному селу и городу; - оформление альбомов с целью развития чувства гордости за достижения земляков; -</p>
	<p>- «патриотизма наследника», испытывающег о чувство гордости за наследие своих предков</p>	<p>предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере;</p>	Познавательное развитие	

<p>нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p>				<p>уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); Воспитание уважения к людям – представителям</p>	<p>проведение мероприятий с целью формирования бережного отношения к природе и всему живому; правильного и безопасного поведения в</p>
	<p>«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие</p>	<p>предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</p>			
	<p>«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины</p>	<p>предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного</p>		<p>разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p>	<p>природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;</p>

		пункта, района, края, Отчины в целом.		
Духовно-нравственное направление воспитания (п.26.2.2.2. ФОП)				
Цель - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»				
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	<i>В духовно – нравственном воспитании должно прослеживается несколько направлений работы:</i> 1. Духовно-образовательное (непрерывный образовательный процесс, беседы, устные поручения). 2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии, походы). 3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр фильмов). 4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам,	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; Содействие становлению целостной картины мира, основанной на	- занятия, беседы на тему духовно–нравственного воспитания детей. - чтение художественной литературы по духовно– нравственной тематике. - посещение музея, библиотеки, памятников с целью знакомства с духовными ценностями и историей Отечества. - проведение совместных с родителями праздников. - обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей; - организация коллективных
	продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам)		представлениях о добре и зле, прекрасном и	проектов заботы и помощи; - создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

			безобразном, правдивом и ложном.	
Социальное направление воспитания (п. 26.2.2.3. ФОП)				
Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.				
В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»				
<p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.</p> <p>Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p>	<p>Важной составляющей социального воспитания является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение ребёнком моральных ценностей, - формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к человеку, к законам человеческого общества. <p>Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	Социально- коммуникативное развитие	<p>Воспитание любовью к своей семье.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p>	<p>Формы и виды деятельности: - занятия, беседы с целью воспитания у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; - проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.; - разработка и реализация проектов; -встречи с семьями (рассказы о семейных традициях, реликвиях, оформление наглядно– иллюстративного материала «Моя семья») -выставки фотоматериалов, семейных стенгазет, совместных творческих работ детей и родителей.

		Речевое развитие	Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	поведения. Воспитание у детей навыков поведения в обществе; - обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.</p> <p>Познавательное и духовно- нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p>	Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	Познавательное развитие	<p>Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>	<p><i>Виды и формы деятельности:</i> - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы,</p>

				ориентированные на детскую аудиторию; различного типа
				конструкторы и наборы для экспериментирования;
Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.26.2.2.5. ФОП) Цель - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»				
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья	<i>Соотношение образовательных областей и направлений воспитания</i>		<i>Направления деятельности воспитателя по формированию здорового образа жизни:</i>	
	Образовательные области	Задачи образовательной области		

детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	Физическое развитие	<p>Развивать навыки здорового образа жизни</p> <p>Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</p> <p>Способствовать становлению эмоциональноценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</p> <p>Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО. <p><i>Направления деятельности воспитателя</i></p> <p><i>По формирования культурно-гигиенических навыков:</i></p> <p>Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков <i>режим дня</i> играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Работа по физическому и оздоровительному направлению воспитания должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
--	---------------------	--	---

Трудовое направление воспитания (п.26.2.2.6. ФОП)

Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. В основе лежит **ценность «Труд»**

Трудовое направление воспитания направлено на:	<i>Содержание деятельности</i> С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">Соотношение образовательных областей и направлений воспитания</td> </tr> <tr> <td>Образовательные области</td> <td>Задачи образовательной области</td> </tr> </table>	Соотношение образовательных областей и направлений воспитания		Образовательные области	Задачи образовательной области	<i>Формы и виды деятельности:</i> - демонстрация и объяснение детям необходимости
Соотношение образовательных областей и направлений воспитания							
Образовательные области	Задачи образовательной области						

<p>- формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>- стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	<p>принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p>постоянного труда в повседневной жизни;</p> <p>- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников); - предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;</p> <p>- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости; - формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;</p> <p>- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>- организация экскурсий, встреч для знакомства с различными профессиями; - проведение конкурсов, выставок на тему труда;</p> <p>- подготовка и реализации проектов; - задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;</p>
---	--	---	---	--

Эстетическое направление воспитания (п.26.2.2.7. ФОП)

Цель - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

В основе лежат **ценности** «Культура» и «Красота»

Содержание деятельности	Соотношение образовательных областей и направлений воспитания		Виды и формы деятельности:
	Образовательные области	Задачи образовательной области	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.</p> <p>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.</p> <p>Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный</p>	Речевое развитие	Воспитание отношения к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	<p><i>Виды и формы деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации; - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

<p>мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Воспитание эстетических чувств (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоциональноценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	<p>- тематические вечера досуга эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия). - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; - слушание колыбельных песен, знакомство с творчеством и биографией русских композиторов.</p>
--	--	---	--

Таблица.
Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое и оздоровительное

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Таблица.

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
		Инвариантные показатели	Вариативные показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	1 Формирование первичных представлений о малой родине, о Новосибирске; 2. Напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, Детском городке); Знакомить с ближайшим окружением дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и т.д.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.	

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению</p>	<p>1. Формирование навыков поведения в условиях сибирского климата.</p> <p>Ознакомление детей с видами Спорта своего региона</p>
Познавательное	Познавание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Формировать уважительное Отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>3. Воспитывать внимательное Отношение и любовь к родителям и близким людям;</p> <p>Формировать у детей Элементарные представления о себе, об изменении своего Социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения д/с</p>

		<p>собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>	
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызывать интерес к труду близких взрослых; • Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия • (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). • Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; • Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Воспитывать элементарные «спасибо» и «пожалуйста». • 2. Формировать ценностное отношение к результатам творчества других детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
		Инвариантные показатели	Вариативные показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	1.Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия)- большая многонациональная страна. 2.Москва — главный город, столица нашей Родины. 3.Расширение представлений о малой Родине, о Новосибирске. 4.Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, города Новосибирска
		Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро		

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). 2. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей 3. Закрепить представления ребенка о себе как о члене коллектива, 4. Развивать чувство общности с другими детьми; 5. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); 6. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. 7. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). 8. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
------------	---	--	--

Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>	
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья</p> <p>- занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>	<p>1. Приобщение детей к занятию спорта, распространённых в условиях Сибири;</p> <p>Понимание причин безопасного поведения в условиях Сибирского региона.</p>

Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>	<p>1.Расширять осведомленность детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для города Новосибирска и всего региона</p> <p>2. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>3.Продолжать формировать отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>1.Знакомить с культурным наследием-развивать интерес к местным традициям и народным промыслам Сибири;</p> <p>2.Учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>3.Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Рабочей программы воспитания

2.1. Уклад МБДОУ д/с № 272

Уклад жизни в учреждении - это система отношений, сложившаяся на основе нравственно- ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации МБДОУ д/с № 272 воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Элементы уклада и отражение в жизнедеятельности МБДОУ д/с № 272 .

Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Инструментальные ценности (ценности МБДОУ д/с № 272):

- Индивидуализация: *каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. Мы стремимся к формированию индивидуального, уникального, неповторимого образа ребенка (как у самого себя, так и у окружающих)*
- Открытость миру: *ребенок открыт миру, при этом выражает свою позицию по отношению к действительности.*
- Основы готовности к выбору: *ребенок учится осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.*
- Основы культуры общения и толерантности: *у ребенка формируется умение соблюдать принятые этические нормы общения; понятие об этике общения и общественном этикете; регуляция стиля общения в зависимости от ситуации общения; у ребенка есть опыт партнерских межличностных отношений, стремление к эмоционально-положительному паритету (равенству) в межличностном общении. Ребенок овладевает способностью понимать все многообразие культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.*
- Здоровье:
Здоровье сбережение является приоритетным направлением деятельности ДОУ. Здоровье – мы понимаем, как, гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровье сберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

2.2 Общности образовательной организации

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между всеми общностями (сообществами) МБДОУ д/с № 272

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д/с № 272.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а так же другие сотрудники должны:

- *быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;*
- *мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;*
- *поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;*
- *заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;*
- *содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;*
- *воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);*
- *учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;*
- *воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.*

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с № 272 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

- *Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.*

- *Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.*
- *Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.*
- **Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам. Общими усилиями достигать поставленной цели между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МБДОУ д/с № 272 находит свое выражение:

- *в Уставе учреждения в ОП ДО*
- *рабочей программе воспитания*
- *во внутренней системе оценки качества образования*
- *в «Кодекс деловой этики МБДОУ д/с № 272» и других документах организации.*

Системы отношений в разных общностях

Корпоративная (организационная) культура обозначенная в «Кодекс профессиональной этики» МБДОУ д/с № 272:

- *культура поведения и общения;*
- *уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;*
- *внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;*
- *культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;*
- *наставничество;*
- *открытые и доверительные отношения с родителями; культура поведения в сетевом пространстве и т. д.*

Правила и нормы

Для взрослых:

- Кодекс профессиональной этики (п. 2) Положение о спорах и конфликтах;
- Коллективный договор; устав;
- Правилах внутреннего распорядка воспитанников [муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 272»](#)
- Родительский договор, и т.д.

Для детей:

- «Правила нашей группы»

Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей.

- *Правила речевого этикета в группе (правила в группе): не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику;*

Традиции и ритуалы

Традиции детского сада:

- «Утренний и вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение*
- Традиция «Деловые хлопоты». Педагог создает условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе; вовлекает каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их.*
- Традиция «Новости дня, недели»*
- Традиция «День рождения». «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.*
- Традиции ДОУ – проведение спортивных недель (осень, зима, весна) дней здоровья.*
- Традиция «Наши достижения». На стенде вывешиваются дипломы, грамоты, сертификаты и т.п. детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.*

Событийные мероприятия: в которых участвуют дети всех возрастных групп ДОУ: «День знаний», «Осинины», фестиваль Национальных культур «Мы разные, но мы

вместе», праздничный концерт для бабушек и дедушек ко дню пожилого человека, «Святые посиделки», «Есть такая профессия - Родину защищать», «Веселая масленица»--народное гуляние на улице, патриотическая игра «Зарница», День защиты детей», « День России», «День Российского Флага» - праздничные мероприятия на улице, фольклорный праздник «День русской березки».

Социальные акции («Кормушка», «Елочка», «Поможем птицам в гнездовании», «Чистый город», «Окно Победы»);

Выставки В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района.

Конкурсы («Мой любимый воспитатель», «Парад снеговиков», Снежных построек «Снежная сказка», «Лучшая дидактическая игра», конкурс- чтецов, «Лучший речевой центр»).

Характер воспитательных процессов

Создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности, самореализацию педагогов, и участие родителей в воспитательном процессе:

- *построение педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;*
- *целостный характер воспитательного процесса;*
- *системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;*
- *культуросообразный характер воспитания в ДОО;*
- *активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;*
- *рефлексия профессиональной деятельности педагога как основа эффективности процессов воспитания;*
- *региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;*
- *открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;*
- *поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;*
- *деятельное участие каждого педагога в общих событиях;*
- *привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания.*

2.3. Воспитывающая среда образовательной организации.

Развивающая предметно - пространственная среда

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную развивающую среду, насыщая ее ценностями и смыслами. В групповом пространстве организованы мобильные и статичные центры активности детей:

- Книжный центр
- Центр здоровья
- Центр красоты
- Центр опытов и экспериментов
- Центр природы
- Центр патриотического воспитания
- Центр «Юный художник»
- Центр «Речевичок»
- Творческая мастерская
- Центр театрализованной деятельности
- Центр физической культуры и спорта
- Центр финансовой грамотности

«От совместной деятельности ребенка и взрослого»

воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (тематические выставки, мини-музеи в группах, вернисаж, интерактивные стенды, проектные пространства, экологическая тропа);

«От ребенка» воспитывающая среда в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (сюжетно–ролевая и режиссерская игра, разработка правил дружбы, фотоальбомы «Мои друзья», «книжки – малышки», ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная

обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;*
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;*
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;*
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;*
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;*
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;*
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;*
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;*
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;*
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;*
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;*
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;*
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.*

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В МБДОУ д/с № 272 разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание воспитательной работы по приоритетным направлениям воспитания МБДОУ д/с № 272:

Направлениями воспитательного процесса в ДОУ:

- *Патриотическое воспитание*
- *Духовно-нравственное*
- *Эстетическое воспитание*
- *Социальное воспитание*
- *Познавательное воспитание*
- *Физическое воспитание и оздоровительное*
- *Трудовое воспитание*

Приоритетные направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Особенности реализации программы воспитания МБДОУ д/с № 272.

□ Особенности реализации программы воспитания с учетом регионального компонента:

1. МБДОУ д/с №272 реализует **проект** «Сибирь – мой край родной» определяет содержание краеведческого образования как основы нравственно-патриотического воспитания детей 4-7 лет в дошкольных образовательных организациях, способствует воспитанию уважения к культурному и историческому наследию родного края, формирует позитивный образ Новосибирской области.

Проект включает в себя вариативную и инвариантную часть, представленную тремя блоками «Мой район», «Город Новосибирск» и «Новосибирская область». Которые взаимосвязаны едиными тематическими разделами «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди», «История».

Проект направлен на нравственно-патриотическое воспитание детей 4-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области и города Новосибирска.

□ Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания.

- *Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно- нравственное саморазвитие и способствует:*
- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в различных видах деятельности.

2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнёров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.;
- обогащение окружающей среды детей разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных, бумажных и электронных носителях;
- использование информационных материалов, которые выходят за рамки
 - непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и телепередачи и т.д.);
- обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.);
- полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания
- «волшебного мира в сюжетно-ролевой и режиссёрских играх;
- использование мультимедийных средств и ИКТ;
- своевременную трансформацию с учётом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также зоны их ближайшего развития.

Вариативные виды, формы, способы, методы реализации Программы воспитания в образовательной деятельности и культурных практиках.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности и культурных практик. Каждому виду образовательной деятельности соответствуют формы культурных практик работы с детьми:

<i>Культурная практика</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Игры	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Краеведческого содержания игры дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географии,

		природе родного города, края, страны.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников.
Проект	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой
Викторина	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знаний. Например, викторина «Что я знаю о городе Новосибирске?»
Исследовательская лаборатория	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем опытно-экспериментальной деятельности.

Творческая мастерская	Игровая Коммуникативная Изобразительная Конструктивная Музыкальная	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе образовательного процесса. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Акция	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Специально организованная предметно - практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности.
Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.

Путешествие, прогулка	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного поселка/города/края/страны. Определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе.
Виртуальная экскурсия	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы	Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения. Способствуют развитию наблюдательности и навыков самостоятельной работы.
Маршрутная игра	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по маршруту
Олимпиада	Двигательная Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в какой-либо области, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.4.1. Работа с родителями (законными представителями).

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного водительство в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Ведущая цель – *создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах воспитания и образования дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.*

В целях реализации социокультурного потенциала родителей для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными

представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет ДООУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

*** Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй, её традициями	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Встречи-знакомства. <input type="checkbox"/> Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Информационные листы о задачах образовательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). <input type="checkbox"/> Оформление стендов по текущим темам образовательного процесса. <input type="checkbox"/> Организация выставок детского творчества. <input type="checkbox"/> Создание памяток и буклетов по реализуемой программе воспитания.
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дни открытых дверей. <input type="checkbox"/> Консультации (индивидуальные, групповые). <input type="checkbox"/> Родительские собрания. <input type="checkbox"/> Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам воспитания дошкольников.
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вечера вопросов и ответов. <input type="checkbox"/> Мастер-классы. <input type="checkbox"/> Создание библиотеки, медиантой по истории и традициям, природе родного города, края, страны.
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных. <input type="checkbox"/> Праздники города в детском саду. <input type="checkbox"/> Конкурсы «Рисую родной край» <input type="checkbox"/> Маршруты выходного дня (прогулки, театр, музей, библиотека). <input type="checkbox"/> Участие в исследовательской и проектной деятельности.

2.4.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну, прогулка);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;

Проекты воспитательной направленности.

Творческие детско-взрослые проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений в детском саду (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, творческий проект «Неделя сказок», «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младших групп, «Природа и фантазия», «Природа нашего края». и т.д.). Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие. Одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий – совместные игры. Педагогами детского сада применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры драматизации, квест-игры. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Конкурсы, викторины – имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Праздники способствуют нравственному воспитанию и развитию социально-коммуникативных навыков.

Праздники.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду. Поэтому в МБДОУ д/с №272 существуют традиционные события, праздники, мероприятия.

Праздники в детском саду - эффективный инструмент развития и воспитания детей. Для этого очень важно проводить их в новом формате, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе Программы.

Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)

«Утренний» и «Вечерний» круг в детском саду.

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Задачи педагога:

- *Планирование:* организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и др.)
- *Информирование:* сообщить детям новости, которые могут быть интересны и или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)
- *Проблемная ситуация:* предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация перестает в проект, образовательное событие и т.д.)
- *Развивающий диалог:* вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), (говорить не прямых объяснений готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- *Детское сообщество:* учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение и пр.)
- *Равноправие и инициатива:* поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)

Ожидаемый образовательный результат:

- *Коммуникативное развитие:* развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

- *Когнитивное развитие*: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения).
- *Регуляторное развитие*: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- *Навыки, умения, знания*: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- *Развитие детского сообщества*: воспитание взаимной симпатии дружелюбного отношения детей друг к другу.
- *Обеспечение эмоционального комфорта*: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Позывные для утреннего круга. Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего круга. Это может быть веселая музыка, звон колокольчика, речёвка, эстафета волшебного клубочка, когда дети, передавая друг другу клубок вместе с пожеланиями добра, счастья и любви, разматывают нить, связавшую их воедино.

Вопросы. Для начала утреннего круга осуществляется подбор организующих «ритуальных» вопросов, способствующих установлению и поддержанию социальных контактов, развитию умения считывать информацию об эмоциональном состоянии других людей, формированию навыков общения и планирования. Например: Все ли нашли для себя местечко, все ли удобно устроились? Кто ещё не уселся? Какое у вас настроение? Посмотрите друг на друга.

Организация утреннего круга. Дети вместе с взрослыми в течение сбора сидят в кругу – на стульчиках, на именных подушках, на ленточках-лучиках общего солнышка группы, словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Порядок расположения детей в кругу может меняться.

Организация «Утреннего круга»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

С учетом этого основными задачами «Утреннего круга» являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день;
2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние);
3. Социально - коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, речи.)

Проводиться в форме развивающего общения (диалога).

Структура «Утреннего круга»:

1. Приветствие
2. Игра (инвариант: тренинг, пение, слушание)

3. «Новости дня»: обмен информацией.
4. Планирование (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности).

1. Приветствие. Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге. Прежде чем начать приветствие, педагог его моделирует, то есть показывает, как это делается. Моделирование происходит каждый раз, когда приступают к новому этапу. Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствует его (ее): «Доброе утро, Алина! Я рада, что ты сегодня с нами». Когда пример показан, Алина, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к воспитателю.

Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты. Дети усваивают множество веселых, занимательных, уважительных приветствий.

Используется пантомима, игровые моменты, песни, считалки, речевки, формы приветствий разных народов. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты. Когда процедура усвоена, дети могут выбирать или предлагать новые способы приветствия. Возможно использование различных предметов, которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие. Это может быть любимая игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, микрофон или другой значимый для детей предмет.

2. Игра. «Связующая нить», «Я превращаюсь», «Кто я?», «Интервью», «Телеграмма» «Снежный ком», «Послушай тишину», «Хорошо – плохо», «Зачем?», «Ласковые слова», «Живые слова», «Волшебная палочка», «Пальчиковые игры».

3. Обмен новостями. Одной из самых любимых частей утреннего круга для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями.

Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня». Важной темой является тема «Добрые дела». Дети стремятся поделиться всем, что переполняет их душу, что, просится на язык – домашними событиями, удачами и неудачами, детскими обидами и достижениями. Дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни. Затем педагог организует обсуждение. Дети принимают в нем участие, т. е. задают вопросы и комментируют услышанное. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас. Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей. Для решения данной проблемы можно предложить детям коллегиально решить, какое количество и кого мы сегодня слушаем.

Правила для детей: говорим по одному, или говорит только тот, у кого в руках микрофон; можно разместить правила на видном месте.

Правила для педагогов:

- не игнорируйте, но и не останавливайтесь на новостях, связанных с покупками вещей;
- не морализируйте;
- реагируйте на чувства ребенка;
- не оценивайте («хорошо», «молодец»)
- не спрашивайте, если новость не представляет непосредственной важности для самих детей. Закрывать тему можно так: «Так, к сожалению, бывает»
- учитесь управлять своим взглядом;
- позволяйте иногда играть детям роль воспитателя и решать, кто сегодня будет рассказывать о новостях.

4. Планирование

Проблемные ситуации. Организация детей в кругу способствует активизации общения – все видят глаза друг друга, чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих. Поэтому важно создавать ситуации, когда предоставляется всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением ситуации.

Игры по теме предстоящей деятельности (занятия, проекта, образовательного события). Здесь возможно и сообщение новых знаний, и обобщение имеющихся, и встреча с интересным человеком. Также это может быть презентация какой-либо части проекта детьми из старших групп, ребенком совместно с родителем, либо сам ребенок представляет сообщение (например, по теме «Семья» ребенок показывает и рассказывает родословное древо своей семьи, или плакат «Интересы моей семьи», или даже семейные фотографии).

Воспитатель может сказать: А сейчас я вам хочу предложить... (Предлагается подготовка к занятию)

Завершающим компонентом утреннего круга может быть также *презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра*, в котором они будут заниматься. Свой выбор дети могут закрепить карточкой на доске выбора.

Вечерний круг (круг добрых воспоминаний) помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Воспитатель очень коротко о каждом ребенке говорит хорошее.

Рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы.
Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение и т.д.) **Ожидаемый образовательный результат:**

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения).

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Режимные моменты

Прием пищи. В нашем детском саду обеспечено полноценное 5-тиразовое питание (в утренний отрезок времени между завтраком и обедом детям дают сок или фрукты). При организации питания строго соблюдены все гигиенические требования к приготовлению, доставке и раздаче пищи и правильные интервалы между ее приемами.

Для поддержания хорошего аппетита у детей большое внимание уделяется внешнему виду, вкусу, запаху готовых блюд, а также сервировке стола. Регулярность питания и созданная благоприятная обстановка способствуют выработке положительного пищевого рефлекса у каждого ребенка, а это в свою очередь является залогом хорошего аппетита и усвоения пищи.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.1.3648-20» утверждены следующие санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3—8 лет составляет 5,5—6 часов, до 3 лет — в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Дневной сон Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2-2,5 часа.

Двигательный режим Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года».

Организация прогулок. Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3—4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). ***Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.***

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий организованная образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Образовательное событие

Событийная деятельность, образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску

решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра - (взрослый не вмешивается) — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества. *Задачи педагога:*

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

2.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - экскурсии (в музей, в библиотеку, к мемориалу и т.д.),

- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится *уважать себя и других*, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает *чувство уверенности в себе, не боится ошибок*. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок *не боится быть самим собой, быть искренним*. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой,

признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится *брать на себя ответственность за свои решения и поступки*. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается *думать самостоятельно*, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится *адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится *понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Программа предполагает, что воспитатель — помощник ребенка, фасилитатор (обеспечивающий успешную групповую коммуникацию), облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию. Создание развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным, — достаточно сложная задача, требующая от воспитателя умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах их развития и возможностях, работать в команде педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребенка.

Работая по программе, ориентированной на ребенка, педагоги строят процесс обучения, используя методы, соответствующие возрастным особенностям детей, оптимизируют и направляют процесс обучения так, чтобы он соответствовал их уровню развития, индивидуальным интересам, потребностям и возможностям.

Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития дошкольников. Именно в процессе взаимодействия у детей развивается чувство собственного «я», чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания об окружающем мире.

Функции педагога при взаимодействии детьми

Совместное планирование в центрах активности

В процессе совместного планирования педагоги:

- обеспечивают детей необходимыми материалами и организуют разнообразные игры и занятия;
- создают условия для выбора: дети выбирают центр активности, вид деятельности, материалы и партнеров по игре;
- беседуют с детьми об их индивидуальных планах;

- стимулируют планирование со стороны детей, задавая им открытые и стимулирующие вопросы, требующие развернутых ответов (например «А что будет если.... ?)
- беседуют с детьми о проблемах, которые могут помешать детям в осуществлении их планов;
- внимательно выслушивают ответы детей;
- при необходимости объясняют другим детям, что хочет сказать ребенок, недостаточно владеющий речью;
- комментирует высказывания и действия детей;
- предполагают альтернативные варианты, обсуждают детали и последовательность действий;
- напоминают о содержании предыдущей темы и предыдущих видов игровой деятельности, если те имеют отношение к их настоящим планам;
- поощряет детей выдвигать свои собственные идеи и создавать планы самостоятельно;
- способствует тому, чтобы играющие вместе дети создавали совместные планы;

Взаимодействие педагогов детьми в центрах активности

1. Педагоги обеспечивают детям пространство, необходимое для их деятельности.

□ Пространство помещения открытое, безопасное, развивающее и уютное.

2. Педагоги наблюдают за тем, чем занимаются дети.

- Наблюдают и фиксируют, как дети следуют своим планам;
- Фиксируют примеры группового взаимодействия детей и ситуации, когда дети играют в одиночку.
- Отмечают разные виды детской игры.
- Записывают, какой опыт и знания дети приобретают во время деятельности в центрах активности.

3. Педагоги участвуют в играх детей.

- Создают естественные ситуации для игры
- Вступают в игру на уровне детей и играют с детьми на равных
- Способствуют тому, чтобы дети взаимодействовали друг с другом и включали в игру своих сверстников
- По ходу игры предлагают новые идеи, темы, с уважением относятся к мнению детей по поводу предложенных вариантов
- Предлагают новые дополнительные материалы, создавая условия для развития детей и приобретения ими новых умений и навыков.

4. Педагоги разговаривают с детьми

- Создают естественные ситуации для разговора
- Разговаривая с детьми, учитывают уровень развития каждого ребенка
- Поддерживают тему, предложенную ребенком

- Разговаривают с детьми как с равноправным партнерами
- Задают вопросы о том, чем ребенок занимается в настоящий момент, чтобы выяснить ход его мыслей.
- Стимулируют детей задавать вопросы.

5. Педагоги способствуют тому, чтобы дети самостоятельно решали проблемы

- Позволяют детям самостоятельно искать решение и не препятствуют возникновению противоположных точек зрения.
- Поощряют детей к решению проблем и предоставляют достаточно времени для того, чтобы они могли попытаться решить проблему.
- При решении проблемы способствуют коллективному взаимодействию детей
- Выслушивают различные точки зрения
- Не пытаются решить проблему за детей, не руководят ими.
- Выясняют мнения детей по поводу проблемы и с уважением относятся к высказанным мнениям детей.
- Если между детьми возникают конфликты, помогают детям находить альтернативные решения.

6. Беседы педагогов с детьми (период рефлексии)

Педагоги организуют беседы в спокойной уютной обстановке. Беседуют с детьми об их впечатлениях от игр и других видов деятельности.

- Используют высказывания детей, как повод для начала обсуждения;
- Задают открытые вопросы, требующие развернутых ответов:

Открытые вопросы могут быть следующими:

«Что ты видишь?»

«Что ты заметил?»

«Что ты слышишь, что чувствуешь?»

«Какая разница между?»

«В чем сходство между?»

«Как иначе можно?»

«Как сделать так, чтобы вы оба могли пользоваться кубиками одновременно?»

«Что случится, если?»

«Что нужно сделать чтобы?»

«Как ты сделал?»

Педагоги избегают директивной модели взаимодействия, строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания индивидуальной программы развития для каждого ребенка, учитывающей его потребности.

2.5. Организация предметно-пространственной среды. Организация

РППС описана в разделе **3.2. Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента). Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Центр патриотизма
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Центр «Мой Новосибирск»
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	<i>Центр природы, безопасности</i>
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<i>Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная.</i>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	<i>«Из поколения в поколение», «Традиции и хоби моей семьи»,</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<i>«Мастера и мастерицы моей семьи» Центры моделирования и конструирования Центр экспериментирования</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<i>Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры</i>

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Патриотический центр Дидактические игры

Развитие РППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с №272 организуется в РППС, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

2.6. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы воспитания.

П/п	Партнёры ДОУ	Виды сотрудничества	Ответственный
1.	НИПК и ПРО г. Новосибирск, Красный проспект, 2	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР ст. воспитатель
2.	Библиотека им. Щедрина	Досуговые программы для дошкольников, беседы, театральные постановки, выставки.	Старший воспитатель муз. руководитель
3.	Интерактивный театр «Самовар»	Досуговые программы для дошкольников, театральные постановки, концерты.	Старший воспитатель муз. воспитатели
4.	«Лабиринт Юникум»	Дополнительное образование воспитанников ДОО;	Старший воспитатель муз.
5.	МБОУ СОШ № 77	Взаимопосещение занятий, комплектование начальных классов; открытые уроки; экскурсии детей в школы, консультирование, Оформление информационно-наглядных папок, организация совместных конкурсов, спортивных состязаний, театральных постановок.	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп, педагог- психолог.

6.	<p>Центр «Магистр» г. Новосибирск ул. Коммунистическая , 40</p>	<p>Составление списков детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов центра диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий, предоставление необходимых документов для первичного обследования детей специалистами ПМПК; – выполнение рекомендаций ПМПК; составление отчета о выполненных работах 	Члены ППк
----	---	---	-----------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. Рабочей программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы являются:

- укомплектованность ДОО руководящими, педагогическими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

В дошкольном учреждении работают 70 педагогов. Из них:

- старший воспитатель - 1
- воспитатели - 24
- педагог-психолог- 1
- учитель-логопед – 6
- учитель-дефектолог - 1
- инструктор по физической культуре - 2
- музыкальный руководитель - 3

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ

<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>-организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ возможностей в организации воспитательной деятельности; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа при проведении в ДОУ воспитательных мероприятий; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение
	<p>воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи; • осуществление социологических исследований обучающихся; • организация и проведение различных видов воспитательной работы;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; • организация работы по формированию общей культуры дошкольников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МБДОУ д/с № 272 введена штатная единица педагога-психолога.

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания.

1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно- нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;

- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в различных видах деятельности.
- *Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:*
- возможность выбора видов активности, партнёров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.;
- обогащение окружающей среды детей разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных, бумажных и электронных носителях;
- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и телепередачи и т.д.);
- обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.);
- полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира в сюжетно-ролевой и режиссёрских играх»;
- использование мультимедийных средств и ИКТ;
- своевременную трансформацию с учётом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также зоны их ближайшего развития.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО педагоги используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт <https://институтвоспитания.рф/>

Задачи реализации Программы воспитания внесены в Программу развития МБДОУ д/с № 272 на 2022-2026 годы, в годовой план работы учреждения, ВСОКО.

3.3. Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной

основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями и др.), обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.