

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 272 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Департамента  
образования мэрии города  
Новосибирска

 Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ д/с № 272  
 Н.Н. Кайгородцева

Приказ № 10 от 02.03 2020 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения г. Новосибирска  
«Детский сад № 272 комбинированного вида»

2020-2024гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	5
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	11
2.1. Нормативно-правовая база деятельности МКДОУ	12
2.2. Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства	12
3. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	14
3.1. Анализ реализации Программы развития (2014-2019 г.)	14
3.2. Анализ состояния внутренней образовательной среды учреждения	15
3.3. Содержательная сторона образовательной деятельности	16
3.4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	18
3.5. Организация физкультурно-оздоровительной работы	19
3.6. Адаптация детей в ДОУ	21
3.7. Достижения воспитанников образовательного учреждения.	22
4. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	25
4.1. Кадровый потенциал ДОУ	25
4.2. Обеспечение качества обучения в образовательном учреждении.	25
4.3. Профессиональные достижения педагогического коллектива ДОУ	26
4.4. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в ДОУ	31
4.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников	32
4.6. Социальный анализ семей воспитанников	33
4.7. Результат удовлетворенности родителей качеством коррекционной помощи в ДОУ	34
4.8. Материально – техническая база ДОУ	35
4.9. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.	36
4.9.1. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ	37
4.9.2. PEST-анализ	38
5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	41
5.1. Определение возможных путей решения проблем	41
5.2. Направления, цель и задачи развития МКДОУ	41
5.3. «Развитие материально-технической базы» (План работы по развитию материально-технической базы ДОУ)	43
5.4. Управление реализацией Программы	43
5.5. Сроки реализации Программы развития.	43
5.6. Объем и источники финансирования Программы	43
5.7. Ожидаемые результаты	43
6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	45
Приложения:	
<i>Приложение 1. Проект: «Профессиональный стандарт педагога»</i>	45

<i>Приложение 2. Проект: «Информационно- образовательные технологии»</i>	47
<i>Приложение 3. Проект: «Наследие»</i>	50
<i>Приложение 4. Проект: «Социальное партнёрство»</i>	52
<i>Приложение 5. Проект «Здоровый дошкольник»</i>	55
<i>Приложение 6. Проект: «Здоровье педагога»</i>	58
<i>Приложение 7. Проект по развитию материально – технической базы ДОУ</i>	61

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа Развития МКДОУ д/с № 272 комбинированного вида (Далее Программа развития ДОУ) – является документом, определяющим общую стратегию, ключевые направления, приоритеты дошкольного учреждения.

Необходимость разработки программы Развития ДОУ на период с 2020-2024 гг. обусловлена важностью целей развития образования, нововведениями в дошкольном образовании РФ.

Современная система образования России создает главный ресурс – человеческий потенциал, выступающий как основной фактор обновления страны, поэтому от модернизации сферы образования, в частности дошкольного, напрямую зависят успехи в социально – экономическом развитии государства.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Актуальность** создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно – политическом устройстве, социально – экономической жизни страны и в дошкольном образовании.

Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников.

**Проблема** качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития ребенка, укрепить его здоровье, развивать у него те или иные способности, подготовить к обучению в школе.

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 272 комбинированного вида» на 2020 - 2024 гг. разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № -1140 и является логическим продолжением предыдущей программы развития МКДОУ «Детский сад № 272 комбинированного вида».

Программа разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Таким образом, перед коллективом ДОУ стоят большие задачи: способствовать организации комфортного и эффективного воспитания и

образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Программа, как управленческий документ определяет стратегические направления образовательной организации: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития и задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа развития как проект перспективного развития МКДОУ призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития ДОУ в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования в ДОУ;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МКДОУ для достижения целей Программы развития.

Проектирование стратегии развития МКДОУ № 272 строится в русле развития системы образования города Новосибирска, в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, которые оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по всем направлениям станет повышение эффективности деятельности ДОУ через реализацию инициативных проектов, и повышения уровня удовлетворенности общества качеством образования.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус Программы развития	Стратегический план развития МКДОУ д/с № 272 на 2020 – 2024 годы, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы:	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li><li>– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>– Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li><li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</li><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li></ul>

- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564 с изменениями и дополнениями на 27.08.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 (ред. от 19.03.2018) «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы»;
- Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования города Новосибирска» на 2018-2021 годы (утверждена Постановлением мэрии города Новосибирска от 20.09.2017 № 4767.

Заказчик Программы	Департамент образования города Новосибирска, Управляющий совет МКДОУ Детский сад № 272
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МКДОУ № 272 г. Новосибирска. Авторы программы: Н.Н. Кайгородцева – заведующий; А.Н. Шилина -заместитель заведующего по ВМР; З.А. Игнатенко – старший воспитатель; Педагоги МКДОУ д/с № 272 – рабочая группа: Л.З. Добрынина - педагог-психолог; М.О. Красношапка - музыкальный руководитель; С.В. Костенко - инструктор по физической культуре; Н.Н. Мухамаджонова - учитель-логопед.
Ведущие идеи и приоритеты Программы	Проектирование развития деятельности МКДОУ д/с № 272 выстраивается в русле развития системы образования города Новосибирска в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).
Основная цель программы	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.</li> <li>2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.</li> <li>3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</li> <li>4. Обеспечить условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии</li> </ol>



	<p>с Профессиональным стандартом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.</li> <li>6. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>7. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе.</li> <li>8. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этап - проектировочный (2020г.): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</li> <li>2. Этап - деятельностный (2021-2023гг.): повышение качества дошкольного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</li> <li>3. Этап – аналитический (2024г.): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2024 года.</li> </ol>
Основные стратегические линии развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновации в содержании образовательных программ.</li> <li>2. Инновации в управлении образовательным процессом.</li> <li>3. Инновационная кадровая политика.</li> <li>4. Информационная среда.</li> <li>5. Инфраструктура и материально-техническая база.</li> </ol>
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений, органы самоуправления, социальные партнёры.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высококвалифицированных кадров;</li> <li>– методической поддержки педагогов;</li> <li>– мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>– развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО);</li> <li>– информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами.</li> </ul>

<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом г. Новосибирска и за счёт привлечения дополнительных средств благотворительной и спонсорской помощи в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Реализация основных направлений Программы развития к концу 2024 г. обеспечит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стабильный коллектив квалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию передового педагогического опыта;</li> <li>2. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих высшую категорию;</li> <li>3. Сформированность системы мотивации педагогических работников ДОУ к непрерывному профессиональному росту через участие в региональных или муниципальных проектах;</li> <li>4. Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, с внедрением новых форм работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;</li> <li>5. Функционирование системы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;</li> <li>6. Усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория во всех трёх корпусов МКДОУ по принципу «Среда - третий педагог»;</li> <li>7. Обновление содержания общеразвивающих образовательных программ через повышение уровня цифровизации, владения элементами цифровых навыков, обучающихся (интерактивная доска, стол, песочница, панели и др.);</li> <li>8. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);</li> <li>9. Создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно с целью содержательного взаимодействия всех участников образовательного пространства.</li> </ol>
<p>Система</p>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации</p>

организации контроля выполнения Программы	программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте ДОУ.
--	---

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование Учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 272 комбинированного вида»
Адрес юридический	630123 г. Новосибирск, ул. Ереванская, 4
Адрес осуществления места уставной деятельности	630123 г. Новосибирск, ул. Ереванская,4 (корпус № 1) Ул. Ереванская,9 (корпус №2) Ул. Ереванская,8 (корпус № 3)
Тип учреждения	Казенное учреждение
Вид учреждения	Детский сад комбинированного вида
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Предмет деятельности	Реализация образовательной программы дошкольного образования
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 8463 от 11.04.2014г.
Адрес сайта	<a href="http://ds272nsk.edusite.ru">ds272nsk.edusite.ru</a>
E-mail	ds272@yandex.ru
Заведующий	Кайгородцева Надежда Николаевна
Контактная информация	200-13-20 (заведующий) 200-15-19 (бухгалтерия) 243 05-20 (заместитель заведующей по ВМР, 2 корпус) 200-28-21 (старший воспитатель, 1 корпус)
Краткая характеристика ДОУ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 272 комбинированного вида» находится в Заельцовском районе города Новосибирска и состоит из трёх отдельно стоящих здания: – Первый корпус функционирует с 1962 года; – Второй корпус функционирует с 2007 года (после реконструкции и капитального ремонта) – Третий корпус функционирует с 2014 года. Учреждение расположено недалеко от станции метро «Заельцовская». Рядом с МКДОУ д/с № 272 находятся социально значимые объекты: МКДОУ д/с № 245, МКДОУ д/с № 175, МБОУ СОШ № 77 и № 58, Музей «Заельцовка», почта, сеть магазинов. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо

	озеленена различными породами кустарников и многолетних цветов. На территории корпуса № 1 расположены 4 прогулочных участка и 1 спортивная площадка, на территории корпуса № 2 расположены 4 прогулочных участка, на территории корпуса № 3 расположены 7 прогулочных участков и 1 спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями.
Режим работы	Детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении – 12 часов (с 07.00 до 19.00)

## 2.1. Нормативно-правовая база деятельности МКДОУ

В соответствии с современной нормативно правовой базой в ДОУ разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие управленческую, образовательную, организационную деятельность, а также акты, регламентирующие оплату труда работников ДОУ и систему охраны труда, безопасность обучающихся образовательной организации.

## 2.2. Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.

Результаты плановых проверок в период реализации Программы за 2014-2019 года:

№ п/п	Дата	Контролирующий орган	Вид проверки	Тема	Результаты проверки	Принятые меры
1	03.02.- 11.02.2014	ДФ и НП мэрии города Новосибирска Комитет муниципального заказа	Плановая	Контроль в сфере закупок	Выявленных нарушений нет. Предписаний нет.	
	08.02.- 29.02.2014	ОНД по г. Новосибирску УНД и ПР ГУ МЧС России	Плановая	Проверка соблюдения требований и норм пожарной безопасности	Новое здание по ул. Ереванской 8 не соответствует требованиям пожарной безопасности.	Нарушение устранено в полном объеме. Акт проверки № 11 от 07.04.2014г
2	05.09. 10.09.2014г.	ОНД по Заельцовскому району	Плановая	Оценка соответствия требованиям пожарной безопасности	Не поступал сигнал на пульт подразделения пожарной охраны	Нарушение устранено в полном объеме. Акт проверки № 535 от 22.05.2015г.

3	22.12.- 23.12.2014	ОНД по г. Новосибирску УНД и ПР ГУ МЧС России по НСО	Плановая	Оценка соответствия требованиям пожарной безопасности	Выявленных нарушений нет Акт проверки № 4375 от 23.12.2014 г.	
4	06.02- 08.02.2017	Управление ветеринарии НСО	Плановая	Соблюдение требований законодатель ства РФ	Выявленных нарушений нет Акт проверки № 35-31/02 от 08.02.2014г.	
5	07.02.2017, 21.02.2017	Отдел надзора и контроля Минобрнауки Новосибирской области	Плановая		Выявленных нарушений нет Акт проверки № 201 от 21.02.2017г.	
6	16.02.-13- 03.2017	Сибирское управление Рос технадзор	Плановая	Соблюдение обязательны х требований законодатель ства в сфере энергосбере жения	В акте проверки № 31-0188/Л- ТСЭ-24 от 13.03.2017г. выявлено 1 нарушение	Нарушение устранено Акт проверки № 31-0188А- КИП-117 от 20.09.2017г.
7	23.04.2018	ОНДиПР по г. Новосибирску	Плановая	Проверка соблюдения требований и норм пожарной безопасности	В акт е проверки от 23.04.2017г. выявлено 1 нарушение (несоответстви е нормам и требованиям эвакуационны х пожарных лестниц (корпус № 1)	Нарушение устранено. Акт проверки от 07.11.2019г.
8	13.06.2018	Управлений контрольно- ревизионной работы мэрии г. Новосибирска	Плановая	Соблюдение условий и целей предоставлен ной субсидии на реализацию госпрограмм ы НСО «Безопасный город»	Выявленных нарушений нет Акт проверки от 13.06.2018г. Предписаний нет.	

### **3. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Анализ реализации Программы развития (2014-2019 г.)**

В период с 2014 по 2019 гг. дошкольное образование в МКДОУ д/с № 272 развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития и Основной образовательной программой. Мероприятия программы развития на 2014 – 2019 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития учреждения можно отнести следующее:

- приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативная база образовательного учреждения (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО, Профстандартами и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе должностных окладов, стимулирующих доплат, порядок и размер премирования и заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная модель организации образовательного процесса;
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ДО;
- увеличилось количество дополнительных образовательных услуг, с 2014 - 2019 гг. в ДОУ функционируют кружки по разным направлениям образовательной деятельности: художественно-эстетическое развитие («Основы хореографии», «Разноцветные ладошки», вокальный кружок «Берёзка»); физическое развитие («Каратэ», футбол); познавательное развитие («Лего-конструирование», «Юный эколог»); речевое развитие («Веселый язычок»); социально - коммуникативное развитие (театральный кружок «У лукоморья».
- до 20% выпускников ДОУ продолжают посещать учреждения дополнительного образования по интересам;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, кроме НОД, в физкультурном зале учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- созданы оптимальные условия для самореализации педагогов в педагогических сообществах района и города через выступления на

- семинарах и конференциях, с целью распространение педагогического опыта;
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах различного уровня;
  - педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей.

Постоянно ведётся работа по обновлению и дополнению предметно-развивающей среды в соответствии с основной образовательной программой ДО и образовательной программой адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью), с учетом возрастных особенностей воспитанников и с соблюдением СанПиНа.

Методической службой собрана достаточная база материалов и проектов с целью обобщения и распространения опыта работы среди воспитателей. Ведётся поиск новых, современных приёмов и методов взаимодействия педагога с родителями, направленные на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

Педагоги ДОО систематически повышают своё педагогическое мастерство через курсовую подготовку и профессиональной переподготовку, изучают и применяют современные инновационные психолого-педагогические системы воспитания и обучения.

Анализ результативности выполнения Программы развития за 2014-2019 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДОО в режим развития.

Таким образом, исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что работа в ДОО проходила планомерно и системно. Соблюдался план работы и грамотно выстраивался баланс между организованными формами работы педагогов и созданием условий для самостоятельной деятельности детей в ДОО.

### **3.2. Анализ состояния внутренней образовательной среды учреждения**

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а также выявление и устранение недоработок.



Контингент МКДОУ за период с 2014 по 2019 гг.

В детском саду функционирует 16 групп:

- 1) 7 групп – общеразвивающей направленности от 2-7 лет;
- 2) 5 групп - компенсирующей направленности, из них:
  - 4 группы – для детей с ТНР.
  - 1 группа – для детей с задержкой психического развития.
- 3) 3 группы – группы комбинированной направленности, для детей ТНР.
- 4) 1 группа – для детей со сложным дефектом развития (кратковременного пребывания- 3-5 часов).

*Сохранение контингента воспитанников*

Учебный год				
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
365	370	379	380	383

Муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

### **3.3. Содержательная сторона образовательной деятельности.**

Образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 272 комбинированного вида» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и призвана обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с лицензией и Уставом для решения образовательных и воспитательных задач учреждение использует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 272 комбинированного вида»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость).

Образовательная программа ДОУ направлена на создание условий для

всестороннего развития ребенка: успешной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации способностей, обучающихся в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области.

Непрерывная образовательная деятельность проводится по подгруппам, с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.

Объем образовательной нагрузки, включая НОД определен ДОУ в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» с изменениями 27.08.2015г.

Содержание инклюзивного образования включает: специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы и их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### **Результаты динамики освоения Основной образовательной программы дошкольного образования обучающимися с 2014 по 2019 гг.**

Показатели по образовательным областям ФГОС ДО	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Физическое развитие	78 %	81%	86 %	91%	93 %
Познавательное развитие	91%	91 %	93 %	92%	92 %
Речевое развитие	80%	86%	86%	88%	90%
Художественно-эстетическое развитие	85%	89 %	89%	87%	93 %
Социально коммуникативное развитие	80%	89 %	90 %	91%	91 %

Процесс обучения в ДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (требования ФГОС ДО). Педагогами ДОУ, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), проводится оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются

исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### 3.4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ДОУ.

Учебный год	Количество детей, охваченных ПП сопровождением				
	Количество детей в группах компенсирующей направленности		Количество детей в группах комбинированной направленности	Дети - инвалиды	Всего
	С ТНР	ЗПР, УО			
2014-2015	100	11	0	1	112
2015-2016	100	14	0	2	116
2016-2017	100	15	0	2	117
2017-2018	101	12	60	5	177
2018-2019	103	16	54	5	178

#### Объем услуг психолого-педагогической поддержки в ДОУ

Квалифицированными специалистами (педагогами-психологами) ДОУ с согласия родителей (законных представителей) проводилась психологическая диагностика с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей. Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.



Квалифицированной коррекционной помощью охвачено 100 % детей групп компенсирующей и комбинированной направленности, которые являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (112 детей). Коррекционно-развивающий процесс в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи; с задержкой психического развития, умственной отсталостью) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 272 комбинированного вида».

Коррекционную работу проводят учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи в соответствии с рабочими программами специалистов.

### **3.5. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. Для этого в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих физическое развитие воспитанников.

Физкультурный зал ДОО оборудован всем необходимым инвентарем для занятий: гимнастическими скамейками, спортивными матами, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями, футбол мячами, степ платформами, а также многофункциональным нестандартным оборудованием. Оборудованы игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. В свободном доступе находятся атрибуты для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, пособия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники. Во время непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию детей реализуется индивидуально – дифференцированный подход. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий.

Для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений по развитию основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), используется стандартное и нестандартное оборудование.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития,

двигательной активности детей.

Хорошие показатели физкультурно-оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает: рациональный режим, питание, двигательную активность (физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки); оздоровительные мероприятия (организация стола аллергического питания, профилактические прививки).

### **Создание условий для сохранения здоровья детей.**

Детский сад – это три отдельно стоящие здания, в каждом из которых имеются специально оборудованные помещения – музыкальные и спортивные залы, сенсорная комната, зимний сад, кабинеты психологов, холлы.

На территориях ДООУ – физкультурные и прогулочные игровые площадки, оборудованные для реализации воспитательных, образовательных и оздоровительных задач. Обустройство и оформление внутренних помещений и участков организовано с учетом безопасности жизни и здоровья детей, а также многовариантного их использования.

Все требования, предъявляемые к помещениям детского сада (гигиенические и эстетические, чистота, регулярное проветривание, достаточное освещение, подбор мебели, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (роста, зрения), соответствуют нормам СанПиН.

С целью охраны и укрепления здоровья воспитанников проводятся такие формы работы как физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги, соревнования, конкурсы, целевые прогулки, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны), прогулки;

В соответствии с разработанным циклическим двадцатидневным меню осуществляется 4-х разовое питание для детей с 12 часовым пребыванием от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет и обеспечивает сбалансированное питание в соответствии с санитарными правилами и нормами, а также имеется возможность индивидуального диетического питания.

Режим дня во всех возрастных группах соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, здоровом образе жизни и освоении знаний о своем организме, в группах созданы уголки здоровья, где расположены пособия, иллюстративный материал и настольно-печатные игры по данным темам.

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников образовательного процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка.

### **Распределение детей по группам здоровья за 5 лет**

Год	Всего	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
-----	-------	----------	----------	----------	----------	----------

2014-2015	379	183	191	5	-	-
		48%	50%	2%	-	-
2015-2016	379	188	186	5	-	-
		49%	49%	2%	-	-
2016-2017	380	166	203	8	-	3
		43%	53%	2%	-	2%
2017-2018	380	158	209	8	-	5
		41%	55%	2%	-	2%
2018-2019	383	175	195	8	-	5
		45%	50%	2	-	2

### **Заболеваемость**

Год	Зарегистрировано заболеваний
2014-2015	368
2015-2016	366
2016-2017	353
2017-2018	344
2018-2019	307

Процент часто болеющих детей (ЧБД)

2018 – 2019 уч. год – 15 %

2017 – 2018 уч. год – 18%

2016 – 2017 уч. год – 17 %

2015 – 2016 уч. год – 20 %

2014 – 2015 уч. год – 20 %

По итогам анализа заболеваемости отмечается уменьшение зарегистрированных заболеваний.

### **3.6. Адаптация детей в ДОУ.**

В детском саду созданы все необходимые условия для осуществления легкой адаптации вновь прибывших детей. Располагающая атмосфера тепла, уюта и доброжелательности со стороны сотрудников приводит к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению малышей к новым условиям и позволяет формировать у них положительное отношение к окружающим, развивать навыки общения, прежде всего со сверстниками, а также снимает тревогу, волнение и страхи.

Для облегчения адаптации детей педагогами дошкольного учреждения проводятся следующие мероприятия:

- ознакомление воспитателей с характером развития ребенка (медицинская карта);
- беседа с родителями (привычки малыша, любимые занятия);
- создание положительного микроклимата в группе;
- соблюдение светового, теплового и звукового режимов;
- мягкий спокойный тон воспитателя;
- подготовка предметно-развивающей среды;
- применение щадящего и адаптационного режима для ослабленных детей;

- избегание отрицательных оценок;
- создание ситуации выбора деятельности для ребенка;
- использование семейных фотографий и личных вещей в интерьере групп.

Всего детей	Характер адаптации														
	1 группа (легкая)					2 группа (средняя)					3 группа (тяжелая)				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
75	25					40					10				
52		28					16					8			
50			23					19					8		
60				25					23					12	
80					35					38					7

С целью успешного преодоления адаптации проводятся индивидуальные консультации с родителями. Необходимым условием хорошего, бодрого настроения детей является согласованность между родителями и воспитателями, соблюдение одинакового подхода к ребенку в семье и детском саду. Поэтому воспитанников, имеющих проблемы адаптации в детском саду практически нет, что немаловажно для здоровья ребенка.

Анализ полученных результатов подтверждает необходимость продолжения работы коллектива по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность и включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

### **3.7. Достижения воспитанников образовательного учреждения.**

#### **2014г.**

- Диплом 3 степени в городском конкурсе «Питание и здоровье» - 11 участников;
- Диплом лауреата в городском фестивале «Маленькие фантазеры» - 2 участника;

#### **2015г.**

- Диплом победителя во Всероссийском конкурсе «Дорога глазами детей» - 2 участника;
- Диплом победителя во Всероссийском конкурсе «Краски лета» - 4 участника;
- Дипломы I и II степени в конкурсе «Новогодняя игрушка» - 11 участников;
- Диплом лауреата в окружном этапе городского фестиваля детских тематических проектов «Питание и здоровье» - 13 участников.

#### **2016г.**

- Диплом участника фестиваля «Танцующая весна – 2016», специальный приз жюри «Стиляжки» - 8 участников.
- Диплом участника фестиваля «Танцующая весна – 2016», специальный приз жюри «Лучшая постановка» - 8 участников.
- Диплом победителя во Всероссийском конкурсе «Растительный мир» - 4 участника;
- Диплом победителя во Всероссийском конкурсе «Краски лета» - 4 участника;
- Дипломы I и II степени в городском конкурсе «Новогодняя игрушка» - 8 участников;
- Диплом лауреата в окружном этапе городского фестиваля детских тематических проектов «Питание и здоровье» 22 участников.

### **2017г.**

- Диплом победителя фестиваля «Танцующая весна – 2017» - 13 участников.
- Диплом лауреата в городском фестивале детских тематических проектов – 1 участник;
- Дипломы лауреатов фестиваля детского творчества ДООУ ЦО «ВЕСЕЛИНКА-2017» - 8 участников;
- Конкурс новогодних игрушек (Два диплома лауреата и один диплом победителя) – 3 участника;
- Диплом лауреата в конкурсе рисунков на асфальте «Моя малая Родина» в рамках Государственного праздника «День России» и победу в номинации «Оригинальность идеи» среди детей ДООУ (два диплома) – 2 участника;

### **2018г.**

- Дипломы лауреатов фестиваля детского творчества ДООУ ЦО «ВЕСЕЛИНКА-2018» - 8 участников;
- Городской конкурс среди воспитанников ДООУ «Дорога глазами детей – 2018» (два диплома) – 2 участника;
- Диплом лауреата окружного этапа городского конкурса «Мой Новосибирск – моя Родина!» Номинация «Подарок к юбилею» 1 уч.
- Диплом лауреата в городском конкурсе «Мой Новосибирск – моя Родина!» Номинация «Пою тебя, Новосибирск!». Вокально-танцевальная группа «Радуга талантов» 5 участников;
- Диплом лауреата открытого конкурса новогодних игрушек Администрации ЦО г. Новосибирска – 1 участник.

### **2019г.**

- Дипломы городского конкурса «Я рисую маму» - 10 участников;
- Дипломы лауреатов гала-концерта 4-го фестиваля детского творчества ДООУ ЦО «ВЕСЕЛИНКА-2019» - 3 участник;
- Диплом победителя (1 место) во всероссийской викторине «Мир человека. Одежда» - 1 участник;



- Диплом победителя (1 место). Всероссийская блиц-олимпиада «Я знаю этикет» - 1 участник;
- Диплом победителя (1 место) Во Всероссийском конкурсе «Педагогика 21 века». Номинация: «Осеннее творчество». Работа «Осенние листочки» - 1 участник;
- Диплом Победителя (1 место) в Международном конкурсе «Педагогика для всех». Номинация: Люблю березку русскую, то светлую, то грустную. Работа «Белая березонька моя» - 1 участник;
- Диплом Победителя (1 место) в Международном конкурсе «Педагогика 21 века». Номинация: Светлая Пасха. Работа «Пасхальный кулич» - 1 участник;
- Диплом Победителя (1 место) в Международном конкурсе «Педагогика 21 века». Номинация: Самая прекрасная из всех планет. «Волшебная туфелька для моей любимой бабушки» – 1 участник.
- Диплом Победителя (1 место) за участие в блиц-олимпиаде «Я- гражданин России!» - 1 участник;
- Диплом победителя (2 место) во Всероссийском конкурсе для воспитанников ДОУ «Почему люблю я папу, расскажу с большой охотой!» - 1 участник.

## 4. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Кадровый потенциал ДОУ.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий и методик.

Образовательное учреждение почти полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Администрация и все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Образовательный процесс осуществляют педагоги: воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель.

#### Показатели уровня образования педагогов ДОУ

Год	Высшее	Среднее профессиональное
2014-2015	26	18
2015-2016	26	18
2016-2017	26	18
2017-2018	28	16
2018-2019	29	15

#### Показатели педагогического стажа

Год	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
2014-2015	11	8	8	9	8
2015-2016	11	8	8	9	8
2016-2017	11	8	9	8	8
2017-2018	18	9	8	5	4
2018-2019	12	9	10	8	5

#### Показатели уровня квалификации педагогического состава (чел.)

Год	Высшая	Первая	Без категории
2014-2015	4	17	19
2015-2016	4	20	16
2016-2017	3	26	10
2017-2018	3	30	6
2018-2019	4	32	4

### 4.2. Обеспечение качества обучения в образовательном учреждении.

В ДОУ д/с № 272 созданы:

- условия для систематической работы с детьми по подготовке их участия в соревнованиях, конкурсах, фестивалях;
- условия по повышению квалификации сотрудников образовательного

- учреждения и снижению нагрузки на педагогических работников, через эффективную работу по подбору кадров;
- условия для участия педагогических работников в профессиональных конкурсах;
  - условия по внедрению современных цифровых технологий в процесс реализации основных образовательных программ.

Стремление к освоению и использованию инновационных технологий позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Результатом успешности образования можно считать: сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей семей, участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня.

#### **4.3. Профессиональные достижения педагогического коллектива ДОУ.**

##### **2014г.**

- Диплом лауреата городского конкурса инновационных проектов «Образование. Город. Инновации» - 2 педагога;
- Диплом 3 степени в городском конкурсе «Питание и здоровье» - 4 педагога;
- Диплом лауреата в городском фестивале «Маленькие фантазеры» - 2 педагога;
- Дипломы (4 шт.) участников окружного этапа городского конкурса «Профессия воспитателя: высокое призвание»;
- Почетная грамота министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области;
- Сертификат на получение Большой российской энциклопедии в связи с празднованием Дня работников Дошкольного образования;
- Диплом лауреата окружного этапа городского конкурса «Воспитатель года».

##### **2015г.**

##### **Конкурсы муниципального уровня:**

- Диплом за первое место в окружном конкурсе речевых уголков в номинации: «Методически грамотное комплектование игрового и дидактического материала в речевом центре логопедической группы ДОУ» - 4 педагога;
- Диплом за первое место в окружном конкурсе речевых уголков в номинации: «Оригинальность и эстетичность оформления речевого центра логопедической группы» 2 педагога;
- Малая Золотая медаль в конкурсе «Золотая медаль выставки «УчСиб – 2015» в номинации «Учебно-лабораторное и игровое оборудование» - 4 педагога.

### **Профессиональные конкурсы Всероссийского уровня:**

- Диплом за первое место во Всероссийском конкурсе «Мой помощник – кабинет». Работа: «Предметно-развивающая среда логопедического кабинета с учетом требований ФГОС» 5 педагогов;
- Диплом за первое место во Всероссийском конкурсе «Мое рукоделие». Работа: «Гуси-лебеди» 3 педагога;
- Серебряная медаль во Всероссийском конкурсе инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста «Росточек: мир спасут дети» за комплект материалов по созданию и использованию развивающей речевой среды в коррекционной группе дошкольной организации, отражающих творческий поиск эффективных способов коррекции речи детей 3 педагога;
- Диплом II степени за участие во Всероссийском конкурсе «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: практика и теория» в номинации «Образцовый кабинет» 1 педагог.
- Диплом за первое место во Всероссийском профессиональном конкурсе «ФГОС: практическое применение стандартов в образовательном процессе» в номинации «Описание опыта реализации ФГОС в педагогической деятельности» 2 педагога;
- Диплом лауреата во Всероссийском конкурсе «Призвание – воспитатель» за творческий поиск продуктивных ресурсов коррекции речи детей и комплект материалов «Развивающая речевая среда в коррекционной группе детского сада» 2 педагога;
- Серебряная медаль во Всероссийском конкурсе «Призвание – воспитатель» за творческий подход к применению информационно-коммуникативных технологий в процессе развития речи детей с задержкой психического развития 4 педагога;
- Диплом I степени в Общероссийском конкурсе «Дидактические игры» в номинации: «Методические разработки уроков, занятий в ДОУ, ДО: развивающая речевая среда в коррекционной группе детского сада» - 3 педагога;
- Диплом II степени в Общероссийском конкурсе «Логопедический калейдоскоп» в номинации: «Методические разработки уроков, занятий в ДОУ, ДО: использование информационно-коммуникативных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» - 3 педагога.

### **Международные профессиональные конкурсы:**

- Диплом за первое место в Международном творческом конкурсе «Интербриг» в номинации «Мой помощник – кабинет» - 1 педагог;
- Диплом лауреата в Международном заочном конкурсе «Факел» за актуализацию проблемы поиска эффективных способов коррекции речи 2 педагога.

## 2016г.

### **Конкурсы муниципального уровня:**

- Диплом участника фестиваля «Танцующая весна – 2016», специальный приз жюри «Стиляжки» – 1 педагог;
- Диплом участника фестиваля «Танцующая весна – 2016», специальный приз жюри "Лучшая постановка"– 2 педагога;
- Диплом лауреата в окружном этапе городского конкурса "Воспитатель года» – 1 педагог;
- Диплом победителя во Всероссийском конкурсе «Растительный мир» 2 педагога;
- Диплом победителя во Всероссийском конкурсе «Краски лета» 1 педагог;
- Диплом победителя в Международном конкурсе «Интербриг» в номинации "Декоративно-прикладное и изобразительное творчество» 1 педагог;
- Диплом лауреата в окружном этапе городского фестиваля детских тематических проектов "Питание и здоровье" 3 педагога.

### **Профессиональные конкурсы Всероссийского уровня:**

- Серебряная медаль во Всероссийском конкурсе инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста «Росточек: мир спасут дети» за проект «Развитие коммуникативных навыков общения детей дошкольного возраста с речевой патологией посредством театрализованной деятельности» - 3 педагога;
- Серебряная медаль во Всероссийском конкурсе инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста «Росточек: мир спасут дети» за комплект материалов по созданию и использованию развивающей речевой среды в коррекционной группе дошкольной организации» - 5 педагогов;
- Диплом I место за участие во Всероссийском конкурсе "Игры, игрушки" за работу "Игрушка из фетра как средство развития тактильного восприятия у детей с ОВЗ" – 1 педагог;
- Диплом за второе место во Всероссийском конкурсе "Мои таланты" в номинации "Актерское мастерство"- 3 педагога;
- Диплом I место за участие во Всероссийском конкурсе "Игры, игрушки" за работу «Игрушка из фетра как средство развития тактильного восприятия у детей с ОВЗ» - 1 педагог;
- Серебряная медаль во всероссийском конкурсе перспективных замыслов и прогрессивной практики внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов «ТЕРРИТОРИЯ ФГОС» - 2 педагога;
- Диплом II степени в Общероссийском конкурсе «Логопедический калейдоскоп» в номинации: «Методические разработки уроков, занятий в ДОУ, ДО: использование информационно-коммуникативных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» - 1 педагог;
- Диплом победителя во Всероссийском конкурсе «Растительный мир» - 1 педагог;

- Диплом победителя во Всероссийском конкурсе «Краски лета» - 1 педагог;
- Серебряная медаль во Всероссийском конкурсе инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста «Росточек: мир спасут дети» за продуктивный поиск ресурсов использования информационно-коммуникативных технологий в процессе развития речи детей с ЗПР - 3 педагога;
- Диплом за первое место во Всероссийском профессиональном конкурсе «ФГОС: практическое применение стандартов в образовательном процессе» в номинации «Описание опыта реализации ФГОС в педагогической деятельности» - 2 педагога;
- Диплом лауреата во Всероссийском конкурсе «Призвание – воспитатель» за творческий поиск продуктивных ресурсов коррекции речи детей и комплект материалов «Развивающая речевая среда группе детского сада» - 5 педагогов.

#### **Международные профессиональные конкурсы:**

- Диплом за первое место в Международном творческом конкурсе «Интербриг» в номинации «Мой помощник – кабинет» 1 педагог;
- Диплом лауреата в Международном заочном конкурсе «Факел» за актуализацию проблемы поиска эффективных способов коррекции речи - 1 педагог.

#### **2017г.**

#### **Муниципальный и региональный уровень:**

- Диплом лауреата в окружном этапе городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» - 1 педагог;
- Дипломы I и II степени в городском конкурсе «Новогодняя игрушка» - 1 педагог;
- Диплом лауреата в окружном этапе городского конкурса «Веселинка» - 2 педагога.

#### **Профессиональные конкурсы Всероссийского уровня:**

- Серебряная медаль. Участие во Всероссийском конкурсе «Территория ФГОС» Номинация «Коррекционно-профилактическая работа» за оригинальный комплект материалов «Использование дидактических игр и пособий из фетра в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста» - 2 педагога;
- Диплом за первое место во Всероссийском конкурсе «Мой помощник – кабинет». Работа: «Предметно-развивающая среда логопедического кабинета с учетом требований ФГОС»;
- Диплом I степени в Общероссийском конкурсе «Дидактические игры» в номинации: «Методические разработки уроков, занятий в ДОУ, ДО» - 3 педагога.

#### **Конкурсы Международного уровня:**

- Диплом победителя в Международном конкурсе «Интербриг» в номинации «Декоративно-прикладное и изобразительное творчество» - 1 педагог;

- Диплом лауреата в Международном заочном конкурсе «Факел» за актуализацию проблемы поиска эффективных способов коррекции речи - 1 педагог.

### **2018 г.**

#### **Муниципальный и региональный уровень:**

- Диплом лауреата в окружном этапе городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 1 педагог;
- Диплом лауреата в окружном этапе городского конкурса «Веселинка» - 2 педагога.

#### **Профессиональные конкурсы Всероссийского уровня:**

- Дипломы победителей в разных номинациях во Всероссийском конкурсе «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» - 4 педагога;
- Диплом II степени Всероссийского конкурса «Лучший конспект» за конспект занятия по развитию речи «Страницы новых сказок» - 1 педагог;
- Диплом победителя Во Всероссийском конкурсе «Мое рукоделие» - 1 педагог.

### **2019г.**

#### **Муниципальный и региональный уровень:**

- Призер регионального конкурса «Гендерное воспитание дошкольников по ФГОС ДО» - 1 педагог;
- Диплом лауреата в окружном этапе городского фестиваля детских тематических проектов «Питание и здоровье» - 4 педагога;
- Сертификат участника ежегодного открытого регионального конкурса «Сибирские искры» - 1 педагог;
- Благодарственное письмо и Сертификат участника педагога-консультанта регионального конкурса «Сибирские искры» в номинации «Художественно-иллюстративных проектов «Весна-Лето» - 1 педагог.

#### **Профессиональные конкурсы Всероссийского уровня:**

- Диплом победителя (2-ой степени) Всероссийский конкурс «Радуга талантов» в номинации: «Лучший проект воспитателя». За работу «Проект по формированию навыков самообслуживания во второй младшей группе «Чистые ручки» - 1 педагог;
- Диплом (2 место) во Всероссийском конкурсе «Конструирование как средство развития детей дошкольного возраста» - 1 педагог;
- Диплом победителя во Всероссийской олимпиаде для педагогов «Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога» - 2 педагога;
- Призёр Всероссийского конкурса «Радуга Талантов» в номинации «Лучший проект воспитателя» - 1 педагог;
- Призер (2-ое место) во Всероссийском конкурсе талантов. Номинация «Рисуем вместе» - 1 педагог;
- Диплом победителя (2 место) во Всероссийском конкурс «Лучшая

- авторская дидактическая игра» - 1 педагог;
- Победитель Всероссийской олимпиады «ФГОС ПРОВЕРКА». «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 1 педагог;
  - Лауреат Всероссийского конкурса «Горизонты педагогики». «Экологическое воспитание детей с ОВЗ» 1 педагог;
  - Победитель Всероссийской олимпиады для педагогов. «Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога» - 1 педагог;
  - Победитель (2-ое место) Всероссийская олимпиада для педагогов. «Коррекционная поддержка детей с психофизическим и интеллектуальным недоразвитием» - 1 педагог;
  - Победитель Всероссийского педагогического конкурса «ВЫСОКИЙ РЕЗУЛЬТАТ». Конкурсная работа «Космическая одиссея» - 1 педагог;
  - Лауреат Всероссийского педагогического конкурса «ФГОС образование». Номинация «Педагогическая компетентность воспитателя ДООУ в соответствии с ФГОС» - 1 педагог;
  - Победитель (3-е место) во Всероссийском конкурсе «Горизонты педагогики» «Социализация детей с ОВЗ» - 1 педагог.

#### **Международные профессиональные конкурсы:**

- Победитель (2-ое место) в Международном конкурсе «Лучшая методическая разработка». Дидактическая игра «Армия России» - 1 педагог;
- Победитель (2-ое место) в Международном конкурсе «Лучшая авторская дидактическая игра» - 1 педагог;
- Диплом победителя Международного конкурса «Лучшая методическая разработка». Тематический цикл по изучению ПДД «Что привез нам грузовик?» - 1 педагог;
- Диплом победителя международного конкурса «Лучший конспект». Конспект занятия в рамках тематической недели «Части тела и лица для детей с ОВЗ» - 1 педагог;
- Диплом победителя (2 место) Международного конкурса «Лучшая авторская дидактическая игра». Д/и «Веселый счет» - 1 педагог.
- Победитель Международного конкурса «Лучшая методическая разработка». Авторская дидактическая игра «Цветик-доброцветик» - 1 педагог.

#### **4.4. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в ДООУ.**

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами для обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность обеспечивается в рамках выполнения обязательных



мероприятий в организации работы по охране труда и является одним из приоритетных направлений в деятельности ДООУ:

1. Подготовка и подписание акта готовности ДООУ к новому учебному году.
2. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности и инструкций по охране труда для сотрудников образовательного учреждения.
4. Назначение ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда во всех помещениях приказом по учреждению.
5. Обеспечение выполнения нормативных документов по охране труда.
6. Обучение обслуживающего персонала охране труда по техническому минимуму.
7. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.
8. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте.
9. Контроль безопасности используемого оборудования, технических и наглядных средств обучения в образовательном процессе.
10. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального и спортивного залов и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
11. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
12. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
13. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
14. Усиление контроля за соблюдением требований безопасности и обеспечением безопасных условий пребывания детей и сотрудников в образовательной организации в целях предупреждения травматизма и исключения возникновения ситуаций, связанных с угрозой жизни и здоровья детей.

За период деятельности образовательного учреждения с 2014-2019 гг. все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций; случаев травматизма не было.

#### **4.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников.**

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДООУ прописаны в ООП.

Педагоги всех групп ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей и привлекают их к непосредственному участию в образовательном процессе. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями

как практикумы, мастер-классы для родителей, родительские клубы по интересам.

Большинство родителей принимают активное участие в пополнении предметно пространственной развивающей среды групп, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДООУ и оказывают посильную помощь в развитии учреждения.

В целях заинтересованности родителей к жизни учреждения продолжает функционировать сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается информация по вопросам развития детей, фоторепортажи об успехах и достижениях детей.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а также материалы анкетирования с целью изучения семей воспитанников и образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

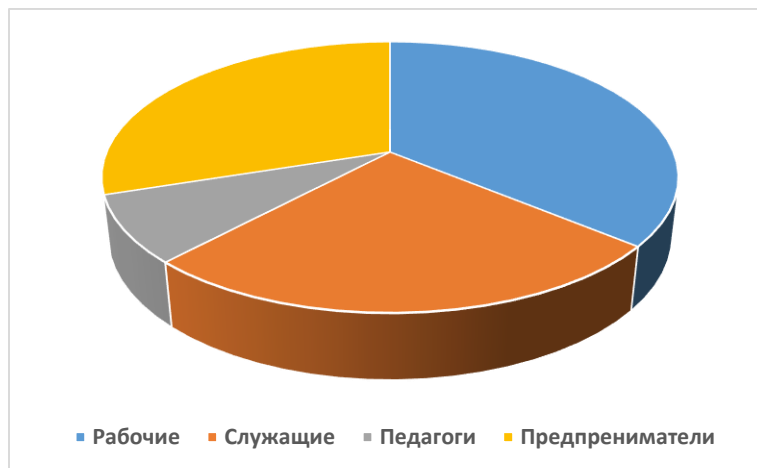
- 98% родителей удовлетворены образовательной деятельностью и организацией дошкольного быта;
- организацией питания удовлетворены 96% родителей;
- 92% родителей удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием помещений;
- 70% родителей удовлетворены состоянием материально-технической базы учреждения;
- оформлением помещений и территорий ДООУ удовлетворены 77% родителей;
- обеспечением безопасных условий пребывания воспитанников в ДООУ удовлетворены 97 % родителей, что свидетельствует о достаточно высоком уровне проведения работы коллектива;
- 98% родителей ответили положительно на вопрос «Уровнем образовательной деятельности: педагоги дают Вашему ребенку разносторонние знания?»;
- 94% родителей считает, что педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка;
- 9% родителей считает, что администрация создает условия для проявления и развития способностей воспитанников

#### **4.6. Социальный анализ семей воспитанников**

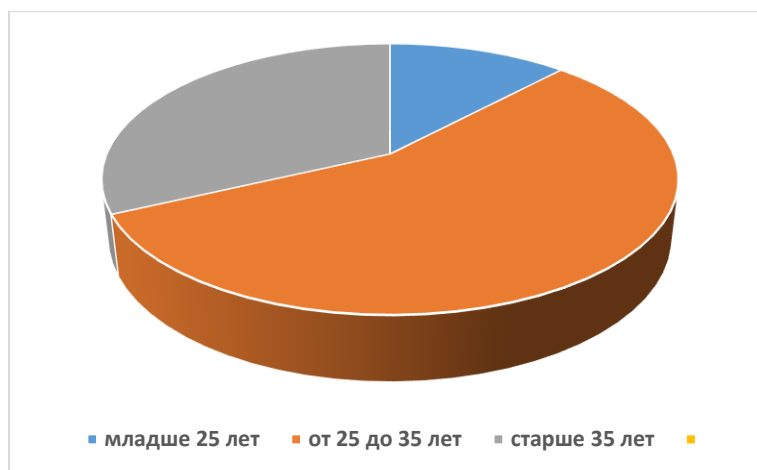
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Полные семьи	340	347	347	347	346
Многодетные семьи	40	47	47	52	56
Опекунство	0	0	1	2	2
Неполные семьи	30	32	32	31	35

Воспитанники детского сада – дети из семей различного социального статуса.

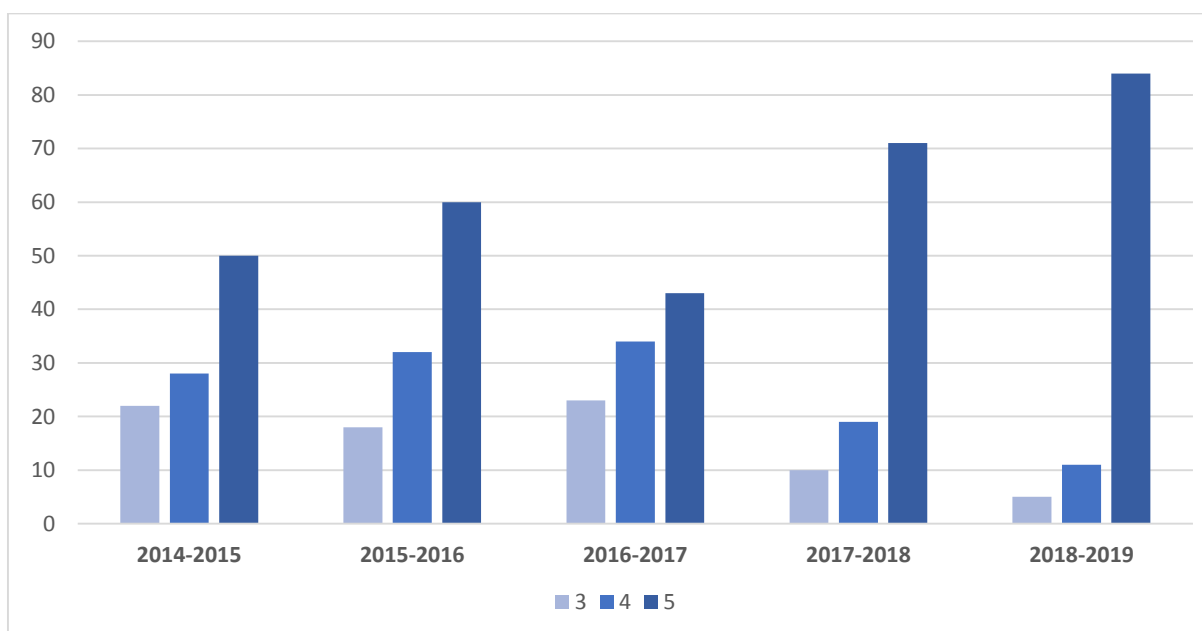
## Социальный статус семей



## Возрастной ценз родителей воспитанников



## 4.7. Результат удовлетворенности родителей качеством коррекционной помощи в ДОУ.



Исходя из результатов в Программу развития на период 2020-2024 гг. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

#### **4.8. Материально – техническая база ДОУ.**

В дошкольном учреждении создана достаточно хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по обновлению и пополнению предметно - пространственной развивающей среды.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного познавательного, речевого и социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития детей.

Во всех трех корпусах детского сада центральное отопление, вода, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду функционирует 15 групповых помещений, 11 спальных помещений, музыкальный зал (2), физкультурный зал (2), сенсорная комната, изостудия, кабинеты: заведующего, методический кабинет (2), учителя – логопеда (3), учителя-дефектолога (1), педагога-психолога (2), медицинский (2), медицинский кабинет с процедурной и изолятором (1), пищеблок (3), прачечная (3). Все кабинеты оформлены в соответствии с требованиями.

Медицинские кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, медикаментами (имеется лицензия медицинская, бессрочная).

Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН, включают игровую, познавательную и обеденную зоны. Группы оборудованы современным игровым оборудованием, мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим и коррекционным материалом, современными информационными стендами. В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения - имеются телевизоры, мультимедийное оборудование, компьютеры, ноутбуки, оргтехника, музыкальные центры для образовательной деятельности детей а также для профилактики и коррекции психофизиологических, психоэмоциональных и речевых нарушений у детей.

За 2014-2019 учебные годы частично обновлена мебель: заменены

детские столы и стулья, приобретены новые игровые стенки и игровое оборудование, пополнен ассортимент учебно-методических пособий.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей.

Предметно-пространственная среда построена для всех видов деятельности и представляет собой «поисковое поле» для ребенка, которое стимулирует процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здания, а также территории всех корпусов соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда хотя существенно различаются между собой оборудованием на прогулочных площадках.

Территория третьего корпуса (2014г.) оснащена более современным оборудованием, чем в корпусах более ранней застройки, поэтому в перспективе развития детского сада необходимо учесть благоустройство прогулочных площадок первого и второго корпуса. Площадь озеленения территорий детского сада составляет: 1 корпус – 80%, второй корпус 70%, третий корпус - 65%.

Созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также условия для хранения продуктов и приготовления пищи.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО.

#### **4.9. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.**

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. На протяжении многих лет ДООУ сотрудничает с социальными учреждениями города: МКДОУ д/с № 175, МКДОУ д/с № 245, МОУ СОШ №

77, библиотекой им. М. Е. Салтыкова-Щедрина, МБОУ СОШ № 77, Музеем «Заельцовка», Новосибирским планетарием, театрами.

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей.

Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Таким образом, суммируя все вышеизложенное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности учреждения.

#### 4.9.1. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Для выявления конкретных возможностей развития на современном этапе был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

<b>Блоки деятельности</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Управление	Компетентность, мобильность управленческой команды. Партнерство, как стиль управления. Существующая система мотивации и стимулирования педагогических кадров. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники, родители) и внешними (партнеры) потребителями образовательных услуг.	Требующие доработки недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля. Увеличение времени на разработку документации в связи с вариативностью типов нозологических групп, обучающихся с ОВЗ. Нехватка помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями образовательных услуг ДОУ.
Содержание и технологии	Наличие различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ. Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования основ безопасного поведения. Внедрение современных образовательных программ и	Разный уровень владения вариативными образовательными технологиями и технологиями инклюзивного образования у педагогов. Качество планирования образовательной деятельности педагогами при реализации ФГОС ДО из-за ожидания Примерных адаптированных образовательных программ для детей с ТМНР, с РАС, единого утвержденного образца

	технологий.	документации.
Социальное партнерство	Положительный опыт договорных отношений с библиотеками, музеями района, школой, учреждениями дополнительного образования.	Территориальная отдаленность МКДОУ д/с № 272 от объектов социальных партнеров
Кадры	Профессиональная компетентность и мобильность творческой группы коллектива. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность. Высокий профессиональный уровень педагогов, специалистов. Готовность к инновационной деятельности. Стабильный коллектив.	Недостаточная разносторонняя работа по самообразованию в индивидуальном плане профессионального развития. Недостаточно эффективный взаимоконтроль и формирующаяся на базе него самооценка.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Современная развивающая предметно-пространственная среда внутри здания, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов.	Нехватка помещений для осуществления образовательной деятельности. Недостаточное оснащение уличным оборудованием территории в двух корпусах ДОУ (ул. Ереванская 4,9).

#### 4.9.2. PEST-анализ

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице.

<i>Политические Факторы:</i>	<i>Экономические факторы:</i>
Качество образования, независимая оценка качества образования (НОКО). Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.)	Эффективность расходования бюджетных средств на основе муниципальных заданий Экономическая ситуация и тенденции в стране Уровень инфляции
Изменения в законодательстве	Инвестиционный климат в отрасли
Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка)	Общие проблемы налогообложения
Регулирующие органы и нормы	Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания)
Правительственная политика, изменения	Рынок и торговые циклы (гос. закупки)
Национальный проект «Образование»	Платежеспособный спрос
Торговая политика	Специфика деятельности ДОУ
Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес субъектов и	Потребности детей, посещающих ДОУ

штрафные санкции (гос. закупки)	
Финансирование, гранты и инициативы	Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества)
Экологические проблемы	Энергоносители
Прочее влияние государства в отрасли	Транспорт
<b><i>Социальные факторы:</i></b>	<b><i>Технологические факторы:</i></b>
Равные стартовые условия образования и расширение спектра образовательных возможностей, доступность образования	Информатизация образования Финансирование ИКТ
Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы	Внедрение и развитие ИКТ
Структура доходов и расходов (сметы)	Зрелость технологии (трудности использования программных продуктов)
Базовые ценности населения	Изменение и адаптация новых технологий социализации, профилактики, самореализации и развития, сохранения и развития здоровья, управления ресурсами и орг. технологии
Тенденции образа жизни	Производственная емкость, уровень
Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, далекие от него районы)	Информация и коммуникации, влияние Интернета
- Мода и образцы для подражания («А в других детских садах...»)	Законодательство по технологиям
Главные события и факторы влияния	Потенциал инноваций
Представления СМИ о детях с ОВЗ - Этнические / религиозные факторы - Реклама и связи с общественностью	Доступ к технологиям, лицензирование, Патенты

Выводы по таблице факторов PEST-анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико-правовых факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);
- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);
- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико-технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы дошкольного учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий), а с другой стороны - в



сложившихся условиях дошкольное учреждение должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития дошкольного учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

## **5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **5.1. Определение возможных путей решения проблем.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а также выявление и устранение недоработок. Выявленные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МКДОУ д/с № 272.

Основными механизмами реализации Программы развития МКДОУ детский сад № 272 в соответствии с задачами являются составляющие ее проекты, которые отвечают на вопрос как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться учреждение, чтобы оно соответствовало современным критериям качества образования и было конкурентоспособным.

Представленные в Программе проекты связаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий, которые в свою очередь помогут более успешно решить задачи Программы развития.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять творческие группы, созданные из администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Мероприятия по реализации проектов и программ будут включены в годовой план работы образовательного учреждения. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов, тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех, так как обновления образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития на 2020-2025 г. призвана осуществить переход от актуального развития к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности ДОУ.

### **5.2. Направления, цель и задачи развития МКДОУ**

Стратегическим направлением развития ДОУ может стать инновационная реализация ФГОС ДО с ориентацией не только на нормативно развивающихся детей, но и на обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья. Данный ориентир предполагает активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс развития учреждения в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Развитие образовательной среды будет строиться на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями- партнерами.

Для получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО будут созданы необходимые условия для диагностики, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, с целью оказания ранней коррекционной помощи через консультационный центр.

**Стратегическая цель программы:** создание условий для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

**Основные задачи программы:**

1. Модернизировать систему управления ДОО в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.
2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.
3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
4. Обеспечить условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.
5. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.
6. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
7. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе.
8. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

### **5.3. «Развитие материально-технической базы» (План работы по развитию материально-технической базы ДОУ)**

1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 территорий, зданий, помещений и коммуникационных систем учреждения.
2. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.
3. Внедрение ресурсосберегающих технологий.
4. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

### **5.4. Управление реализацией Программы**

Общее руководство реализацией программы развития ДОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются администрацией.

Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации детского сада в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях совета учреждения, на заседаниях педагогического совета.

Порядок мониторинга реализации Программы:

- внутренний мониторинг ежегодно проводит администрация;
- результативность и степень удовлетворенности педагогов и родителей определяются с помощью анкетирования, собеседований;
- результаты и корректировка реализации программы обсуждаются на педагогическом совете и на совете учреждения один раз в год.

### **5.5. Сроки реализации Программы развития.**

Срок действия Программы развития: 2020-2024 гг.

### **5.6. Объем и источники финансирования Программы**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. Источники финансирования Программы – бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

### **5.7. Ожидаемые результаты:**

- Стабильный коллектив квалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию передового педагогического опыта;
- Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих высшую категорию;
- Сформированность системы мотивации педагогических работников ДОУ к

непрерывному профессиональному росту через участие в региональных или муниципальных проектах;

- Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, с внедрением новых форм работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;
- Функционирование системы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- Усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория во всех трёх корпусов МКДОУ по принципу «Среда - третий педагог»;
- Обновление содержания общеразвивающих образовательных программ через повышение уровня цифровизации, владения элементами цифровых навыков, обучающихся (интерактивная доска, стол, песочница, панели и др.);
- Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- Создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно с целью содержательного взаимодействия всех участников образовательного пространства.

## 6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Приложение 1

#### Проект: «Профессиональный стандарт педагога».

##### Краткая аннотация проекта

В настоящее время в период реформирования дошкольного образования необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры.

Поэтому в рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДОУ, в том числе обеспечено сопровождение внедрения и реализации профессиональных стандартов педагога.

Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации ООП.

**Цель:** Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы

##### **Задачи:**

- разработать и апробировать инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- разработать и реализовать систему непрерывного образования педагогов в целях повышения эффективности деятельности, достижения качественных образовательных результатов;
- обеспечить необходимую подготовку молодых специалистов и повышение квалификации в плане непрерывности профессионального развития педагогов;
- создать условия для профессионального, творческого, личностного роста педагогов ДОУ.

<b>Основные положения</b>	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Нормативно-правовой
Сроки реализации	01.01.2020– 31.12.2024 гг.
Куратор проекта	Шилина А.Н., заместитель заведующего по ВМР
Исполнители проекта	Творческая группа педагогических работников ДОУ
Участники проекта	Субъекты образовательного процесса
	Функционирование модели управления процессом внедрения и реализации

Показатели	профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях.
	Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.
<b>Программа реализации проекта</b>	
<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Организация и проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении	На этапе внедрения 2020 г.
Внутренний аудит профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, позволяющий проанализировать готовность и выявить трудности в процессе профессиональной деятельности педагогов	В течение всего периода реализации проекта 2020-2024гг.
Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»	В течение всего периода реализации проекта 2020-2024гг.
Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта 2020-2024гг.
<b>Система организации контроля за исполнением проекта</b>	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.	
<b>Ожидаемые результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработан пакет методических материалов по работе с кадрами;</li> <li>– рост уровня компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»;</li> <li>– увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;</li> <li>– снижен уровень профессионального выгорания педагогов.</li> </ul>	

## Проект: «Информационно- образовательные технологии».

### Краткая аннотация проекта

Внедрение информационно-образовательных технологий (ИОТ) в образование - логичный и необходимый шаг в развитии современного эффективного дошкольного образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса на основе использования ИОТ позволяет на более высоком уровне решать задачи Программы развития ДОУ, интенсифицировать все уровни образовательного процесса, готовить пользователей к применению современных информационных технологий.

**Цель:** Формирование новой развивающей предметно-пространственной среды, основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающих методическое и контентное обеспечение.

#### **Задачи:**

- повысить организационную компетентность педагогов в эффективном применении ИОТ в образовательном процессе;
- создать условия для использования новых образовательных технологий: в проектной деятельности, портфолио дошкольника, кейс-технологии и др.;
- создать необходимые методические и дидактические материалы (информационный банк) для проведения развивающих занятий с внедрением ИКТ;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям с целью повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей посредством использования ИОТ;
- разработать авторские презентации по методикам и педагогическим технологиям, используемым в работе с детьми;
- оснастить ДОУ аппаратным обеспечением ИОТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Ответственные исполнители
1	Формирование творческой группы по разработке и реализации проекта, распределение обязанностей между ее членами	2020		Заведующий, Заместитель по ВМР, старший воспитатель
2	Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИОТ в образовательном процессе	2020-2021		Заместитель по ВМР, старший воспитатель



	Разработка рекомендаций для родителей по использованию ИОТ в домашних условиях	2020-2021		Заместитель по ВМР, старший воспитатель
	Обучение педагогов работе в технологии Google-облака	2020-2023	Бюджетное финансирование	Заместитель по ВМР, старший воспитатель
	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ на курсах	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заместитель по ВМР, старший воспитатель
	Разработка авторских презентаций по методикам и педагогическим технологиям: - создание авторских разработок с использованием Интернет-ресурсов и медиатеки ДОУ; - создание информационной базы данных и использование ее в образовательном процессе.	2020-2024	Бюджетное финансирование	Педагоги и специалисты
	Формирование базы дидактических материалов, видеотеки, необходимых для образовательной деятельности с привлечением к этому детей и родителей	2020-2024		Заместитель по ВМР Старший воспитатель
	Оснащение МКДОУ аппаратным обеспечением ИОТ: - приобретение интерактивной доски, ноутбуков в группы	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий
	Обновление официального сайта МКДОУ	Постоянно	Бюджетное финансирование	Ответственный за ведение сайта
	Организация эффективного сетевого взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети Интернет	2020-2024	Бюджетное финансирование	Специалисты Педагоги
	Создание методик мониторинга эффективности использования ИОТ для развития познавательного интереса, познавательной активности, формирования	2020-2024		Творческая группа

знаний и представлений, уровня развития ребенка.			
---	--	--	--

**Ожидаемые результаты:**

- создана система информационного обеспечения образовательного процесса;
- организовано эффективное сетевое взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет;
- повышена информационная культура участников образовательных отношений;
- сформирована база методических, дидактических материалов, медиатека, необходимых для образовательной деятельности;
- улучшено качество предоставления образовательных услуг;
- расширены возможности вариативности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, существенно повышена его наглядность, информативность и эффективность.

## Проект: «Наследие»

### Краткая аннотация проекта

Отдаление подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта народа - одна из серьезных проблем современного времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста.

Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду - это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Не случайно проблема патриотического воспитания выведена на уровень государства.

Образ «Я» складывается в представлениях о времени и пространстве, о принадлежности к своей семье, о движении истории, о прошлом, настоящем, будущем своей культуры. На личностном уровне патриотизм выступает, как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

**Цель:** совершенствование условий для формирования духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на отечественные традиции у всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- разработать инновационные подходы к проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания, сохранить и преумножить приоритетные ориентиры на отечественные традиции и общечеловеческие ценности;
- формировать представления детей о себе, как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций;
- формировать предпосылки для развития социально адаптивной, толерантной личности, способной в будущем успешно интегрироваться в социум, способность к труду и жизни в современных условиях.
- формировать духовные, нравственные и патриотические качества, творческие способности, в процессе организации воспитательно-образовательного процесса и игровой деятельности;
- воспитывать любовь и привязанность к своей семье, городу, стране.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Ответственные исполнители
1	Разработка методов и форм работы по теме духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.	2020-2021		Заместитель по ВМР, старший воспитатель
2	Пополнение развивающей	2020-2024	Бюджетное	Заместитель по

	предметно-пространственной среды (центров патриотического воспитания)		финансирование	ВМР, старший воспитатель
3	Создание музея «Мой Новосибирск»	2020-2024	Бюджетное финансирование, спонсорская помощь	Заместитель по ВМР, старший воспитатель
4	Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам	2020-2024		Заместитель по ВМР, старший воспитатель
5	Организация экскурсий, целевых прогулок, развлечений, досугов, праздников, тематических мероприятий	2020-2024		Заместитель по ВМР, старший воспитатель
6	Повышение квалификации педагогов	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заместитель по ВМР, старший воспитатель
7	Обобщение и распространение педагогического опыта через участие в мероприятиях различного уровня	2020-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Педагоги
8	Организация сетевого взаимодействия по данному направлению работы.	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заместитель по ВМР, старший воспитатель
9	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсах, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах, и т.д.).	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заместитель по ВМР, старший воспитатель

***Ожидаемые результаты:***

- социально активный, адаптированный ребёнок, толерантная личность, способная успешно интегрироваться в социум.
- дети-достойные продолжатели и хранители культурных традиций, любящие свой город и свою страну.
- повышение уровня патриотического сознания у всех участников образовательных отношений, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- привлечение общественных организаций в качестве партнеров детского сада по данному направлению работы.

## Проект: «Социальное партнёрство»

### Краткая аннотация проекта

Современная система образования существует в век активного социально-экономического развития, поэтому важной задачей становится развитие современной модели образования через систему социального партнерства.

Взаимодействие дошкольного учреждения с разнообразными социальными организациями, учреждениями приобретает особое значение и с точки зрения непрерывности системы образования.

**Цель:** Переход учреждения на функционирование в режиме «открытой системы» за счет организации взаимодействия с социальными партнерами, способствующего успешному решению задач образования, развития, социализации дошкольников, задач государственно-общественного управления.

#### **Задачи:**

- организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами ДОУ;
- расширить образовательное пространство в целях повышения качества реализации Программы;
- способствовать успешной социальной адаптации детей в обществе;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающую работу с воспитанниками ДОУ;
- повысить профессиональную компетентность педагогов через развитие социального партнерства;
- расширить формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ;
- формировать положительный имидж ДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Сотрудничество с ГЦРО Центрального округа: - повышение квалификации педагогов; - научно-методическое руководство работой ДОУ; - распространение педагогического опыта; - участие в конкурсах.	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заместитель по ВМР, старший воспитатель
2	Взаимодействие с Отделом образования администрации	2020-2024	Бюджетное финансирование	Администрация

	Центрального округа			
3	Сотрудничество с музеями и театрами г. Новосибирска (проведение экскурсий, культурно-досуговых мероприятий, и тд)	2020-2024	Спонсорская помощь	Заместитель по ВМР, старший воспитатель
4	Сотрудничество с образовательными учреждениями г. Новосибирска: – организация экскурсий, совместных праздников, конкурсов; – посещение школьных постановок, выставок; – приглашение учителей начальной школы для встреч с родителями.	2020-2024		Заместитель по ВМР, старший воспитатель
5	Сотрудничество с ДОУ района: - совместные научно-практические исследования и проекты развития в области внедрения инновационных образовательных технологий; - разработка совместных научно-практических семинаров, конференций; - информационный обмен: учебно-методическими пособиями, - информационными и другими материалами.	2020-2024		Заместитель по ВМР, старший воспитатель. Специалисты Педагоги
6	Сотрудничество с ГБУЗ № 27: – профилактические осмотры; – противоэпидемические мероприятия.	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий
7	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, разработка общих проектов дополнительного образования на базе ДОУ	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий Заместитель по ВМР Старший воспитатель
8	Организация работы по установлению контактов с образовательными учреждениями города, России (конкурсы, открытые вебинары и тд.)	Постоянно	Бюджетное финансирование	Заведующий
9	Организация работы с ГИБДД Центрального округа: - посещение, встречи, конкурсы.	2020-2024		Заместитель по ВМР, старший воспитатель. Педагоги

**Ожидаемые результаты:**

- организовано эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского

- сада;
- улучшен уровень качества реализации Программы за счет ресурсов сетевого взаимодействия;
  - расширены возможности позитивной социализации, личностного развития воспитанников МКДОУ;
  - организовано психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками МКДОУ;
  - повышен уровень профессиональной компетентности педагогов через развитие социального партнерства;
  - модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников МКДОУ;
  - сетевое взаимодействие рассматривается как один из главных ресурсов развития районной системы образования.

## Проект «Здоровый дошкольник»

### Краткая аннотация проекта

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, начиная с 2-х летнего возраста, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни.

По наблюдениям видно, что с каждым годом в нашем детском саду увеличивается число детей 2 группы здоровья, детей, имеющих хронические заболевания, что приводит к трудностям в обучении и развитии детей.

В этих условиях важным становится не только осуществление медицинских оздоровительных процедур, но и воспитание у дошкольников осознанного позитивного отношения к своему здоровью.

Педагогический коллектив ДОО уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, формированию безопасной образовательной среды.

Актуальность проекта «Здоровый дошкольник» обусловлена наличием смешанного контингента родителей в ДОО, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей.

Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.

**Цель:** Создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений

#### **Задачи:**

- создать условия для формирования здорового образа жизни воспитанников ДОО;
- организовать повышение квалификации педагогов в области здоровьесбережения;
- пропагандировать здоровый образ жизни через организацию совместной деятельности взрослых и детей;
- обновить разработанный индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями;
- обновить спортивный инвентарь физкультурного зала и физкультурных центров групп;
- создать условия для физического развития дошкольников, через обновление спортивного и игрового оборудования на прогулочных площадках учреждения.



№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Ответственные исполнители
1	Организация мониторинга состояния здоровья воспитанников	2020-2024		Заместитель по ВМР, старший воспитатель. Педагоги Медицинская сестра
2	Разработка и реализация плана обучения педагогов здоровьесберегающим технологиям: - мастер-классы; - показ совместной деятельности с детьми; - круглые столы; - семинары; - курсы повышения квалификации	2020-2024		Заместитель по ВМР, старший воспитатель.
3	Организация работы по формированию здорового образа жизни через проведение различных совместных мероприятий. (Конкурсы, выставки детского творчества на тему ЗОЖ; проектная деятельность по теме, семейные спортивные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Малые олимпийские игры», создание Семейного клуба «Наше здоровье» и др.	2020-2024	Бюджетное финансирование, спонсорская помощь	Заместитель по ВМР, старший воспитатель. Педагоги Инструктор по физической культуре
4	Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей деятельности учреждений: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности; - организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО.	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий Заместитель по ВМР Старший воспитатель
5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми	2020-2024		Старший воспитатель Специалисты

	образовательными потребностями			
6	Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения: поликлиника, диагностический центр. Разработка и реализация совместных планов работы.	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заместитель по ВМР Старший воспитатель
7	Организация участия воспитанников и педагогов ДОУ в спортивных соревнованиях, в том числе на базе ДОУ	2020-2024	Бюджетное финансирование	Инструктор по физической культуре
8	Организация мини-музеев: летние, зимние виды спорта наши спортивные достижения	2020-2024	Бюджетное финансирование	Специалисты Педагоги

***Ожидаемые результаты:***

- тенденция к снижению роста заболеваемости воспитанников ДОУ; приобщение всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни;
- развитие стремления поделиться полученными знаниями с окружающими;
- рост личностных и спортивных достижений;
- повышение интереса к занятиям физкультурой и спортом у всех участников образовательных отношений;
- укрепление детско-родительских отношений;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области здоровьесбережения;
- привлечение воспитанников ДОУ к дополнительному образованию в области физкультуры и спорта;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

## Проект: «Здоровье педагога»

### Краткая аннотация проекта

Проблема здоровья педагога заслуживает большого внимания, так как от состояния его здоровья зависит качество воспитательно-образовательного процесса. Кроме того, здоровье педагога является важнейшей частью педагогической деятельности и характеристикой личности педагога XXI века.

Данный проект направлен на формирование потребности педагога быть здоровым, разумно сохранять и укреплять свое здоровье, обеспечивая тем самым активное профессиональное долголетие.

Реализация данного проекта обеспечивает методическую поддержку педагогам в поиске полезной информации по актуальным вопросам и непосредственное использование ее в своей профессиональной деятельности.

**Цель проекта:** формирование у педагогов умения и желания заботиться о своем здоровье, потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии, как залого успешности в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Обеспечить необходимые условия в ДООУ по снижению факторов риска, ухудшающих здоровье педагога;
- Оказывать содействие педагогам в профилактике развития синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности;
- Способствовать повышению готовности педагогов к здоровьесберегающей профессиональной деятельности, в т.ч. готовность к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья воспитанников;
- Обеспечить условия для самореализации педагогов, совершенствования личностно-профессиональной деятельности в области здоровьесбережения.

<b>Основные положения</b>	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико -ориентированный
Сроки реализации	2020 – 2024 гг.
Основные исполнители	Творческая группа педагогических работников ДООУ.
Участники проекта	Педагогические работники ДООУ
Показатели	Качественные изменения в системе профессионального и личностного роста педагогов, направленных на решение проблем здоровьесберегающей деятельности, с целью поддержания высокой работоспособности и сохранение

	здоровья педагогов	
	Увеличение доли педагогов, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях синдрома эмоционального выгорания	
<b>Результаты образовательного проекта</b>	Выявление уровня здоровья педагогов и факторов, его определяющих. Поддержание благоприятного психологического климата в ДОУ. Положительная динамика здоровья педагога, повышение профессионального мастерства педагогов. Разработка индивидуальных программ оздоровления с учетом индивидуальных особенностей педагога.	
	Повышение трудоспособности, предупреждение перегрузок нервной системы. Формирование у педагогов навыков саморегуляции. Создание комнаты психологической разгрузки с целью организации более благоприятной психологической атмосферы в педагогическом коллективе.	
	Информирование педагогов в вопросах здоровья и ЗОЖ. Вооружение педагогов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия разумных решений по поводу личного здоровья и здоровья воспитанников. Повышение уровня здоровьесберегающей деятельности педагогов.	
	Возможность распространения собственного педагогического опыта на районном и городском уровнях. Система работы по формированию и развитию ключевых здоровьесберегающих компетенций педагогов.	
<b>Программа реализации проекта</b>		
<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	
Аутодиагностика и самоанализ по выявлению факторов риска, ухудшающих здоровье учителя		
Мониторинг безопасной образовательной		

среды для всех участников образовательного процесса	Январь – май 2020 г.
Педагогический анализ здоровьесберегающего потенциала НОД	
Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивости педагогов и профилактику синдрома эмоционального выгорания	В процессе реализации проекта
Создание системы профессионального и личностного роста педагогов, направленной на решение проблем здоровьесберегающей деятельности, с целью поддержания высокой работоспособности и сохранение здоровья педагогов	Завершающий этап 2024 гг.
<b>Система организации контроля за исполнением проекта</b>	
<p>Внутренний контроль: администрация ДОУ.  Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.</p>	

## План развития материально – технической базы ДОУ

**Цель:** Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МКДОУ д/с № 272.

**Задачи:**

1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы;
2. Приведение в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями безопасности зданий и прилегающим к ним территориям;
3. Обеспечение формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально – технической базы ДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Ответственные исполнители
1	Утепление чердака, монтаж вентиляционной системы по адресу ул. Ереванская 4.	2020	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по АХЧ
2	Установка видеодомофона по адресу ул. Ереванская 4.	2020	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по АХЧ
3	Замена оконных блоков по адресу ул. Ереванская 4.	2020г.	Бюджетное финансирование	Заместитель АХЧ, завхоз
4	Благоустройство территории с установкой малых форм на игровых площадках по адресу ул. Ереванская 4.	2021-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по АХЧ
5	Установка теневого навеса по адресу ул. Ереванская 4.	2021-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по АХЧ
6	Ремонт крыльца главного входа по адресу ул. Ереванская 4.	2021-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по АХЧ
7	Ремонт щитовой по адресу ул. Ереванская 4.	2021-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по АХЧ

8	Замена ограждения территории по адресу ул. Ереванская 4.	2022-2023	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по АХЧ,
9	Капитальный ремонт кровли в корпусе № 1 по адресу ул. Ереванская 4.	2022-2023	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по АХЧ
10	Ремонт теневого навеса в корпусе № 2, ул. Ереванская 9, (4 шт.).	2023-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по АХЧ
11	Ремонт откосов оконных проёмов в корпусе № 2, ул. Ереванская 9.	2023-2024	Бюджетное финансирование	Завхоз, заместитель по АХЧ
12	Ремонт фасада здания по адресу ул. Ереванская 4.	2022-2023	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по АХЧ
13	Установка игрового оборудования на прогулочных площадках в корпусе № 2, ул. Ереванская 9:	2022-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по АХЧ
14	1. Частичный ремонт асфальтового покрытия с заменой бордюров в корпусе № 2, ул. Ереванская 9; 2. Частичный ремонт асфальтового покрытия в корпусе № 3 ул. Ереванская 8.	2023-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель по АХЧ

**Ожидаемый результат реализации перспективного плана по развитию материально-технической базы учреждения.**

Конечным результатом реализации перспективного плана по развитию материально-технической базы МКДОУ д/с «272 является:

1. Улучшение материально-технической базы, улучшение условий пребывания детей в учреждении;
2. Максимально возможное снижение риска возникновения травматизма и чрезвычайных ситуаций;
3. Развитие игровой и спортивной базы для физического развития детей;
4. Безопасность пребывания воспитанников и работников образовательного учреждения.

