


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад № 272»

ПРИНЯТ  
на Педагогическом совете  
протокол № 3 от «27» 03. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 11 о/д, от «28» 03.2023 г.  
Заведующий  А.В.Зайцева



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города  
Новосибирска «Детский сад № 272»  
за 2022 календарный год.

Новосибирск

## Содержание

№	Аналитическая часть
I.	Общие сведения об образовательной организации
II.	Оценка системы управления организации
III.	Оценка образовательной деятельности
IV.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
V.	Оценка качества кадрового обеспечения
VI.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
VII.	Оценка материально-технического обеспечения
VIII.	Информация о показателях деятельности ДОО

*Аналитический отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска (далее – МБДОУ д/с № 272) за 2022 год*

**I. Общие сведения об образовательной организации**

**Введение**

Отчёт о самообследовании МБДОУ д/с № 272 реализует требования статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

– Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. N 1218);

– Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324 (ред. от 15.02.2017);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;

– Приказ Роспотребнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

– Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ д/с № 272

– Приказ по МБДОУ д/с № 272, № 11 а/х от 28.03.2022 г. «О проведении самообследования за 2022 календарный год».

**1.1. Общая характеристика МБДОУ д/с №272**

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 272».

**Адрес юридический** 630123 г. Новосибирск, ул. Ереванская, 4.

Адрес осуществления места уставной деятельности: 630123 г. Новосибирск, ул. Ереванская,4 (корпус № 1) Ул. Ереванская, 9 (корпус №2) Ул. Ереванская, 8 (корпус № 3)

**Тип учреждения:** бюджетное учреждение

**Вид учреждения:** детский сад комбинированного вида

**Учредитель:** Департамент образования мэрии города Новосибирска

**Предмет деятельности:**

Реализация образовательной программы дошкольного образования

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности:

Выписка из реестра лицензий по состоянию на 10:02 09 Февраля 2023 г.:

1. Статус лицензии: действует
2. Регистрационный номер лицензии: Л035-01199-54/00210913
3. Дата предоставления лицензии: 11.04.2014

**Адрес сайта:** ds272nsk.edusite.ru **E-mail:** ds\_272edu54.ru

**Заведующий МБДОУ д/с №272:** Зайцева Анастасия Васильевна.

**Контактная информация:** 200-13-20 (заведующий),

200-15-19 (бухгалтерия),

243-05-20 (старший воспитатель, 2 корпус),

200-28-21 (заместитель заведующей по ВМР, 1 корпус).

**Режим работы:** детский сад работает 5 дней в неделю.

Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении – 12 часов (с 07.00 до 19.00).

В настоящее время в МБДОУ д/с № 272 функционирует 14 групп.

## **1.2. Анализ контингента обучающихся (воспитанников)**

В отчётном периоде 368 воспитанника осваивали основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: 86 ребенка.

Списочный состав групп на конец 2022 г представлен в таблице 1.

В ДОУ сформировано 14 групп.

Из них: одна группа №9 *коррекционной направленности* – 10 детей.

*Общеразвивающей направленности:*

№	Возрастная группа	корпус	Возраст	Списочный состав группы
1	Подготовительная группа №14	3	6-7 лет	24
2	2 младшая группа №5	2	3- 4 лет	29
3	1 младшая группа №6	2	2-3 лет	28
4	2 младшая группа №7	2	3-4 лет	31
5	2 младшая группа №8	2	3-4 лет	28
Всего: 140				

*Комбинированной направленности:*

№	Возрастная группа	корпус	Возраст	Списочный состав группы
1	Подготовительная группа №1	1	6–7 лет	25

2	Подготовительная группа №2	1	6–7 лет	26
3	Средняя группа №11	3	4–5 лет	28
4	Средняя группа №13	3	4–5 лет	29
5	Старшая группа №10	3	5–6 лет	26
6	Старшая группа №12	3	5–6 лет	27
7	Старшая группа №4	1	5–6 лет	28
8	Подготовительная группа №15	3	6-7 лет	26
Всего: 228				

Образовательная деятельность всех структурных единиц обеспечивает непрерывность *психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей от рождения до начала обучения на следующем уровне образования* – начальном, и создаёт условия для построения вариативности образовательных маршрутов воспитанников, посещающих МБДОУ. Данная организационная модель позволяет обеспечить качество психолого-педагогической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности, результатом которой являются эффективные модели социальной интеграции детей с ОВЗ, востребованные родительским сообществом.

### **Социальная характеристика семей воспитанников МБДОУ д/с № 272 на 25.12.22**

№/п	Социальные особенности семей воспитанников	Кол-во (368)	%
<b>Состав семей воспитанников:</b>			
1	Полные семьи	286	77,5
2	Неполные семьи (с одним родителем)	80	22
3	Семьи с не генетическими родителями	2	0,5
<b>Социальный статус родителей:</b>			
1	Рабочие	43	10,2
2	Служащие	261	72,1
3	Предприниматели	44	10,3
4	Безработные	20	2,5
<b>Национальность</b>			
1	Русские	282	75,3
2	Другие национальности (армяне, грузины, таджики, узбеки и др.)	86	22,7
<b>Материальное положение семей</b>			
1	Малообеспеченные семьи	28	7,3
2	Средний и высокий уровень материального положения семей	340	92,7
<b>Количество детей, чьи родители работают или не работают в детском саду</b>			
1	Дети сотрудников (родители которых работают в детском саду)	22	5,5

2	Дети не сотрудников	346	94,5
<b>Количество детей в семье</b>			
1	Семьи с одним ребенком	219	61
2	Семьи с 2-мя детьми	133	34
3	Многодетные семьи	16	4
<b>Количество семей, у которых данный д/сад посещают два (и более) ребенка</b>			
4	Семьи, у которых данный детский сад посещают два (и более) ребенка	26	6,8

### **1.3. Организационно-правовое обеспечение**

Локальные акты учреждения, в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения представлены на сайте по ссылке: <https://ds272nsk.edusite.ru/sveden/document.html>

в части организации образовательного процесса представлены на сайте по ссылке: <https://ds272nsk.edusite.ru/sveden/education.html>

## **II. Оценка системы управления организации**

### **2.1 Структура управления деятельностью образовательной организации.**

Общим принципом управления МБДОУ д/с № 272 выступает партнёрское взаимодействие государственных, муниципальных и общественных, управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Управление МБДОУ *осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:*

- Конституцией Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указами Президента РФ, решениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления города Новосибирска и органов управления образованием всех уровней.
- Уставом МКДОУ, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, локальными правовыми актами ДОУ.

Сформирована нормативно-правовая база, разработаны локальные акты, направленные на соответствие учреждения современным требованиям и определяющие функции структурных элементов системы управления.

Механизмами управления развитием МБДОУ д/с № 272 выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;

– поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса.

*Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.*

Единоначальным органом управления является *заведующий образовательным учреждением*. Контролирует и ведет анализ исполнения работы персонала, обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы. Организационная культура МБДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса и соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества данного учреждения. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

*Структура управления деятельностью образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МБДОУ.* Организационная структура управления в дошкольном учреждении отвечает современным требованиям и представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями

## **2.2. Административные обязанности**

Административные обязанности в коллективе распределяются **следующим** образом: Заведующий – осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

### ***1 уровень. Общественное управление.***

Формы самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающие государственно общественный характер самоуправления, являются:

общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

### ***2 уровень. Административное управление.***

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Главный бухгалтер – осуществляет организацию и контроль за финансово-экономической деятельностью ДОО.

Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель: планируют и организуют методическую работу коллектива. Руководят работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляют работу с молодыми специалистами, анализируют выполнение основной образовательной программы, участвуют в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют деятельность творческих групп. Руководитель каждого структурного подразделения отвечает перед заведующим за реализацию единой педагогической стратегии.

***3 уровень. Педагоги, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.***

Объектом управления являются воспитанники и родители (законные представители).

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

#### **Выводы:**

В ДОО сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся модель управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам ДОО. Управление осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления ДОО проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов ДОО проходит на заседаниях управляющих органов. В ДОО используются эффективные формы контроля. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, административных совещаниях при заведующем детским садом. Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования ДОО, заключены договоры с поставщиком продуктов питания, коммунальных услуг и т.д.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Качество образовательного процесса - реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС ДО)**

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных



программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется **\*Основной образовательной программой МКДОУ д/с № 272 (ООП ДО)**, разработанной творческой группой дошкольного учреждения на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а так же **\*Адаптированной основной образовательной программой МКДОУ д/с № 272 для детей с ТНР и ЗПР (АООП ДО)**, в основу которой взяты: «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Автор: Н. В. Нищева, **\*«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» ( МП РФ №6/17 Номер реестра:2-3-0-0-0-0-1.0).**

**\*Примерная адаптированная основная образовательная программа «Коррекционно-развивающего обучения развитие для детей с нарушением интеллекта, РАС»**, на основе программы Е.А.Екжановой, А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»

Программы направлены на создание условий для социализации и разностороннего развития детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также для необходимых коррекций нарушений в развитии детей. **\*Программа воспитания** является обязательной частью основной образовательной программы МКДОУ д/с № 272. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по 10 вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 1 июля 2021 года № 2/21) и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. Всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. Ведущие цели ООП ДО и АООП ДО - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее

развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, коррекция, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программы включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). В программах четко, доступно и конкретно обозначаются особенности образовательной системы детского сада, образовательные услуги, которые представляют интерес для воспитанников и их родителей. Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлены на совершенствование условий, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования. Учебный план МКДОУ д/с № 272 разработан в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями и нормативными документами. Система управления соответствует нормативно-правовой базе всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

**В 2022 учебном году деятельность ДОУ осуществлялась по следующим направлениям:**

- совершенствование образовательной деятельности с ФГОС ДО;
- реализация программ в полном объеме, обеспечение качества образования воспитанников;
- совершенствование системы управления ДОУ;
- повышение профессиональных компетентностей педагогов;
- развитие материально-технической базы ДОУ.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ** формировалась участниками образовательных отношений и составляла до 40 % от общего объема образовательной программ.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

- Парциальная программа «Основы безопасности» для детей от 2 до 7 лет, авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*

- Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры», авторы: О.Л. Князева, М.Д.Маханева.

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

- Рабочая программа «Театральные ступеньки» на основе методического пособия М.Д. Маханевой «Театрализованные занятия» для детей 3-7 лет.

*Расписание реализации организованной образовательной деятельности регулировала нагрузку, определяла чередование различных видов занимательной познавательной деятельности в целях устранения перегрузки детей, предупреждения их утомляемости, разнообразия форм проведения, чередования статичных и динамичных видов деятельности. Образовательная деятельность строилась на основе перспективного, тематического и календарного планирования и осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей. Во вторую половину дня с детьми проводилась индивидуальная и подгрупповая (коррекционная) работа по всем направлениям развития ребенка, и особенно по развитию движений с элементами спортивных игр и художественно-творческой деятельности. На основе годового плана в течение учебного года администрацией осуществлялся контроль деятельности педагогических работников по реализации Программы. Предметом контроля было установление соответствия результатов педагогической деятельности законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым актам, включая приказы по образовательному учреждению, решения педагогического совета. В соответствии с вышеназванным Положением, контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга по разным направлениям деятельности в соответствии с утвержденным планом, который был доведен до всех членов педагогического коллектива перед началом учебного года. Созданы организационно-методические условия для реализации ФГОС ДО в ДОУ, разработана регламентирующая и рабочая документация, улучшена методическая оснащенность образовательного процесса. По результатам реализации годовых задач были проведены педагогические советы, на которых анализировались достигнутые результаты и принимались решения, направленные на преодоление проблем и устранение выявленных недостатков.*

**Организация развивающей предметно-пространственной среды** являлась особой заботой педагогов, которые сами проектировали её в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Среда строилась в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентировалась на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно - ориентированной модели общения взрослого и ребенка: в соответствии с ФГОС ДО создана и совершенствуется содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Групповые помещения зонированы согласно рекомендациям и принципам построения развивающей предметно-пространственной среды. **РППС** способствует полноценному физическому, познавательному, речевому и социально- личностному развитию детей и **проектируется на основе:** реализуемой в ДОУ образовательной программы;

требований нормативных документов; предпочтений, субкультуры и уровня развития воспитанников; общих принципов построения развивающей предметно - пространственной среды. Созданная среда *учитывает гендерную специфику*, обеспечение общим и специфическим материалом для мальчиков и девочек, варьируется с ориентацией на поддержание интереса детей, доступность для каждого ребенка, обеспечение «зоны ближайшего развития». *Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия* для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, социального развития этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования. *Все мероприятия воспитательно - образовательной работы проходят согласно составленному планированию*, главной целью которого является создание условий для формирования общей культуры личности участников образовательных отношений, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей. *В ДОО сформирован банк нормативно- правовых документов* федерального, регионального уровней, регламентирующих введение профессиональных стандартов. *Реализуется план методической работы*, обеспечивающей сопровождение и применение профессиональных стандартов для дошкольной организации. *Поэтапно реализуется план обогащения развивающей предметно- пространственной среды.*

*Непрерывная непосредственно образовательная деятельность проходит в соответствие с расписанием.* Непрерывная образовательная деятельность проводится по подгруппам, с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся и индивидуально. Объем образовательной нагрузки, определен МКДОУ в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Составлен календарный учебный график и учебный план, комплексное годовое тематическое планирование, которое включает в себя направления: организационно - педагогическая работа и работа с родителями воспитанников. Для планирования педагогической деятельности с детьми педагоги используют шаблоны учебно-технологических карт, ведется электронный документооборот. Образовательная деятельность в ДОО в 2022 году предусматривала решение программных образовательных задач в рамках модели:

1. Совместная деятельность детей и взрослых	
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная в деятельности режимных моментах

2.Самостоятельная деятельность детей
3. Взаимодействие с семьей
4.Сетевое взаимодействие

### 3.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализуемым ООП ДО и АООП ДО.

Диагностика педагогического процесса в 2022 г. осуществлялась с использованием методического пособия Верещагиной Н.В., которое содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах ДОУ. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года): «Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Заполненные таблицы пособия позволили сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО.

#### Результаты освоения воспитанниками ООП ДО

**Сводная таблица  
освоения основной образовательной программы  
воспитанниками дошкольных групп .  
2022- 2023 учебный год**

№	Направления развития и образования детей	Результат						% освоения ООП ДО д/с№272
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		
		Начало года %	Конец года%	Начало года %	Конец года%	Начало года %	Конец года%	
<b>1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>24</b>	<b>78</b>	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>95</b>
1.1	Формирование целостной картины мира	30	91	52	9	18	0	97
1.2	Формирование элементарных математических представлений	25	65	50	35	25	0	92
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>20</b>	<b>63</b>	<b>60</b>	<b>37</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>91</b>
2.1	Развитие речи	15	65	70	35	15	0	90

2.2	Обследование мелкой моторики рук	10	61	75	39	15	0	92
<b>3.</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>15</b>	<b>54</b>	<b>70</b>	<b>46</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>91</b>
3.1	Рисование	10	39	75	61	15	0	89
3.2	Лепка	10	57	80	43	10	0	87
3.3	Аппликация	15	65	70	35	15	0	95
3.4	Конструирование	20	70	70	30	10	0	92
3.5	Музыкальное	10	39	75	61	15	0	90
<b>4.</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>25</b>	<b>81</b>	<b>65</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>95</b>
4.1	Игровая деятельность	10	78	75	22	15	0	93
4.2	Социально-нравственное воспитание	15	65	75	35	10	0	93
4.3	Основы безопасности и жизнедеятельности	20	100	60	0	20	0	98
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
5.1	Физкультурное	15	60	70	40	15	0	100
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>67</b>	<b>75</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>95</b>

**Основные адаптационные мероприятия проводились в группах № 5,6,7,8**  
В таблице представлены результаты уровня адаптированности детей.

Группа	Уровни адаптированности		
	высокий	средний	низкий
Группа №5	75%	22%	3%
Группа №6	40%	57%	3%
Группа №7	73%	27%	0
Группа №8	82%	18%	0%

**Уровень готовности детей подготовительных групп к школе группы №1,2,14,15**

Группы	Речевое развитие %			Познавательное развитие %			Социально-коммуникативное %			Худ.эстет. развитие %			Физическое развитие %		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	из
№1	60	40	0	72	28	0	83	17	0	75	25	0	45	55	0
№2	32	56	12	47	53	0	67	33	0	70	24	6	40	60	0
№14	65	35	0	70	30	0	80	20	0	80	20	0	45	55	0

№15	40	60	0	52	48	0	70	30	0	60	40	0	40	60	0
-----	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---

Уровень психолого-педагогической готовности детей к школе (сентябрь 2022 г)				
Кол-во детей/%	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень	4-й уровень
реб/100%	20 (25%)	49 (61%)	8 (10%)	3 (4%)

Кол-во детей/%	Уровень готовности детей к школе (апрель 2023)			
	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень	4-й уровень
96 реб/100%	65 (64,5%)	31 (30,5%)	4 (5%)	-

*Вывод: все дети подготовительной группы освоили дошкольную программу и готовы к обучению в школе.*

### **Физическое развитие и оздоровительная деятельность**

План **физкультурно-оздоровительной** работы выполнен в полном объеме. НОД деятельность проводилась согласно расписанию НОД, режимным моментам. Повысилось качество проведения таких мероприятий как «Весёлые старты», «Малая зимняя и летняя спартакиады» и др. Оформление зимних прогулочных участков можно оценить как хорошее. Работа по физическому развитию была направлена на приобретение следующих видов деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, формирование представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становления ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В процессе работы были **получены результаты**: сформированы у детей начальные представления о здоровом образе жизни; совершенствовались умения и навыки в основных видах движений; движения стали выразительными; сформирована правильная осанка; развился интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях; дети стали более активными в самостоятельной двигательной деятельности; появился устойчивый интерес к спорту. Развитие и саморазвитие детей осуществлялось в совместной деятельности.

### **Состояние здоровья воспитанников**

Число случаев заболевания детей в минувшем учебном году

Наименование	Случаев заболевания	Из них у детей в возрасте 3 года и старше
Энтериты, колиты и гастроэнтериты	3	3
Скарлатина	1	1
Ангина	8	5
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	88	61
Пневмония	2	2

Другие заболевания	81	58
--------------------	----	----

### **Меры по охране и укреплению здоровья детей**

С целью укрепления здоровья воспитанников творческой группой педагогов и медицинскими работниками проводилась комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников.

В рамках системной работы по здоровьесбережению медицинской службой и педагогическим коллективом детского сада в течение 2022 года проводились следующие мероприятия:

#### **Отслеживание соматического здоровья и его динамики:**

- ежедневные профилактические осмотры детей медсестрой;
- ведение табеля посещаемости и фильтра в группах;
- ведение адаптационных листов;
- контроль группы здоровья и физического развития на начало и конец учебного года;
- осмотры узкими специалистами (лор, хирург, невропатолог, фтизиатр, детский гинеколог, стоматолог, окулист);
- контроль за проведением НОД по физической культуре, прогулками, соблюдением режима дня, питание, санэпидрежимом;
- вакцинопрофилактика;
- диагностика и предупреждение заболеваний на ранних стадиях;
- МПК (медико-педагогическая комиссия).
- ППК (Психолого-медико-педагогические консилиумы).

**Вывод:** образовательная программа ДОУ реализуется в полном объеме, преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения ООП ДОУ, АООП ДОУ, это говорит об эффективности педагогической деятельности и качественной подготовки детей к обучению в школе. Достаточно хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно - поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, логопедическая служба, ППК. Определение уровня готовности детей подготовительной группы проводит педагог-психолог.



**Коррекционная работа** велась на достаточно высоком профессиональном уровне. У детей, идущих в школу, 100 % правильная речь, но некоторым рекомендованы занятия с логопедом над автоматизацией звуков. За исключением детей, имеющие ТНР и оставленных для продолжения обучения в коррекционных группах (ЗПР), у них так же выявлена положительная динамика в развитии речевых процессов. *Комплексность педагогического воздействия* направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с патологией речи, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической деятельности. *Основные направления работы:* диагностико-консультативное (форма проведения зависит от уровня развития ребенка); коррекционно-развивающее (осуществляется в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий), консультативно-просветительское. Основные направления работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи второго и третьего уровней: 1. Развитие общей, мелкой, мимической, артикуляционной, моторики 2. Развитие фонематических процессов 3. Работа над слоговой структурой слова 4. Формирование правильного звукопроизношения 5. Работа над лексико-грамматической стороной 6. Обучение связной речи.

**ВЫВОД:** Коррекционно-развивающая работа в 2022 году в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР проводилась комплексно, системно, целенаправленно, поставленные цели и задачи, в течение года - реализованы. Принцип интеграции обеспечивает положительную динамику, способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей.

**Выводы:**

***Факторы, которые повлияли на повышение качества образования в ДОУ:***

- Планирование деятельности по всем направлениям работы.
- Высокая заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах деятельности ДОУ.
- Повышение профессиональных компетенций педагогов.

***Управленческие решения:***

- Регулярное обновление информации на сайте ДОУ.
- Активизация консультирования родителей через сайт ДОУ.
- Расширение договорных отношений с социальными партнерами.

***Слабыми сторонами*** в реализации образовательной деятельности остаются:

- Расширение спектра дополнительных услуг в ДОУ.

**Анализ участия воспитанников ДОО в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня в 2022 году.**

№ п.,	Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д.;	Место проведения, организатор	Результат (победитель, лауреат, призер)
<b>Международный уровень</b>			
1	международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Здравствуй, осень!»	ООО «ЦРП», и Академия Развития Творчества «АРТ-талант»	Диплом I степени Гр.№14
2	международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества «Художница осень»»	ООО «ЦРП», и Академия Развития Творчества «АРТ-талант»	Диплом II степен Гр. №14
3	Международный фестиваль искусств «Путеводная звезда» «Вокальное исполнительство»		Диплом Дипломат 2 степени Вокальная гр дс 272(5-7л)
4	Олимпиада по математике для дошкольников	ООО «ЦРП», и Академия Развития Творчества «АРТ-талант»	Диплом участника, гр №4
5	МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС РИСУНКОВ «ЖИТЬ ВЕЧНО БУДЕТ ПУШКИН» К ДНЮ ПАМЯТИ А.С. ПУШКИНА		Диплом 3 степени Гр № 2
<b>Всероссийский уровень</b>			
1	Конкурс детского творчества «Космическое путешествие»	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Разноцветная мозаика»	Диплом 3 степени Гр №12
2	Конкурс детского творчества «Летнее вдохновение»	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Разноцветная мозаика»	Диплом 1 степени Гр №15
3	Конкурс детского творчества «Весеннее настроение»	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Разноцветная мозаика»	Диплом 1 степени Гр№ 1,2
<b>Региональный уровень</b>			
1	Региональный детско-юношеский «Сибирские искры»	Номинация «Иллюстративно-художественное творчество в детских проектах»	Диплом 1 место в возрастной категории (5-6л) Гр №14
2	Региональный, институт искусств. «Летняя школа дизайна»	НППУ	Диплом 3 место в возрастной категории (5-6л) Гр №14

3	Городской конкурс рисунков «Лучшая мама на свете»	г. Новосибирск МБУДО ДДТ «Центральный»	Благодарность за подготовку детей воспитателю Рачковой А.В
4	Городской конкурс рисунков «Спасибо Деду-за победу!»	г.Новосибирск МБУДО ДДТ «Центральный»	Диплом 2 степени Гр №4
5	Городской конкурс новогодних игрушек	г.Новосибирск МБУДО ДДТ «Центральный»	Диплом 2 степени гр №15
6	Городской конкурс по спортивной гимнастике	«Центр подготовки по спортивной гимнастике Евгения Подгорного»	Диплом участников Гр. №14
7	2 Открытый окружной конкурс чтецов «Солнечный зайчик», посвященный 8 марта	г.Новосибирск МБУДО ДДТ «Центральный»	Диплом за оригинальный подход к прочтению стихотворения Гр №14

Дети принимали активное участие в праздниках, развлечениях, досугах, выставках ДОУ, участвовали в городских конкурсах детских рисунков и поделок «Дорога будущего глазами детей», «Новогодняя игрушка», «Веселинка - 2022.

В 2022 учебном году в ДОУ проводились следующие праздники и развлечения: «День знаний», «Осенние праздники», «День матери (старшие и подготовительные группы), «Новый год», «Колядки», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Масленица», «День Победы», «Выпускной бал» и др.

**ВЫВОД:** в 2022 году воспитанники МКДОУ д/с № 272 принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения стабильного качества образовательной деятельности в ДОУ, в дошкольной организации создана и работает внутренняя система оценки качества образовательной деятельности. Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности ДОУ - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих объективную, достоверную, стандартизированную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений,

включая материально-техническое оснащение, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

**Цель:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ ФГОС ДО.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинг усвоения программного материала; социологические опросы; отчеты педагогических работников ДООУ; выполнение запланированных мероприятий.

*Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса* включает в себя: результаты лицензирования; рациональность выбора и реализации рабочих программ, технологий; обеспеченность методическими материалами; самоанализ ежегодной деятельности ДООУ; результаты анкетирования родителей, учреждений социума; участие в конкурсах профессионального мастерства; развитие и оснащенность предметно-пространственной среды.

В настоящее время внутренняя система оценки качества образования проводится в системе в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКДОУ д/с № 272. На основе полученных результатов составляются планы работы образовательной деятельности (в том числе и индивидуальной), вносятся необходимые изменения в организацию основного образовательного процесса и дополнительных образовательных услуг, осуществляется оснащение развивающей предметно пространственной среды.

**ВЫВОД:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году выполнен.

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляют 40 педагогов. Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. По состоянию на 31.12.2022 г. В МКДОУ д/с № 272 работает:

\*27 воспитателей, \*1 заместитель по ВМР, • 1 старший воспитатель, • 5 учителей-логопедов, • 1 учитель-дефектолог, • 3 музыкальных руководителя, • 1 инструктор по физической культуре, • 1 педагог-психолог, \*1 воспитатель ИЗО.

Исходя из анализа кадрового потенциала, мы видим, что МКДОУ д/с № 272 кадрами укомплектован не полностью. Необходимо принять 2 воспитателей, 1 инструктора по физвоспитанию, 2 педагога-психолога.

В настоящее время в учреждении работают 85 сотрудников (без совместителей), из них 40 педагогических работников. Обслуживающий персонал составляет 52 % от общего количества сотрудников. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей и специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления воспитательно-образовательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями, направленными на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Система непрерывного профессионального образования включает обучение педагогов по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, что обеспечивает повышение результативности образовательной деятельности.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников МКДОУ д/с № 272 проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

**Сведения о педагогических кадрах по образованию и наличию квалификационной категории на конец учебного года (40 чел.)**

№	Должность	Кол-во	Образование		Квалификационная категория		
			высшее	ср. спец	высшая	первая	без катег
1	Старший воспитатель	1 (100%)	1		1		
3	Педагог-психолог	1 (50%)	1		1		
4	Учитель-дефектолог	1 (100%)	1				1
5	Учитель-логопед	5 (100%)	5			4	1
6	Муз. руководитель	3 (100%)	3		1	1	1

7	Инструктор по ФИЗО	1 (50%)	1			1	
8	Воспитатель по ИЗО	1 (100%)		1		1	
9	Воспитатели	26 (90%)	13 (43%)	17 (57%)	0%	25 (83%)	5 (17%)

Обучается в ВУЗе (НГПУ) Мукина Е.Н. – второй год обучения

**Информация об итогах аттестации педагогов в 2022 году:** в минувшем году аттестовалось 9 педагогов: 2 - специалиста, 5 –воспитателей.

Полученные (подтвержденные) категории	Кол-во аттестованных	ФИО	Должность
Высшая	4	Зуева А	Воспитатель
		Мордасова О.Н.	Воспитатель
		Мукина Е.Н.	Воспитатель
		.Буримова Е.С.	Воспитатель
Первая	5	Мошкина Е. С.	Учитель-логопед
		Карабинина И.С	Воспитатель
		Гущина З. В.	Учитель-логопед
		Алексеева Е. С.	Воспитатель
		Косова Л. А.	Воспитатель

**Информация о прохождении курсов повышения в 2022- 2023 уч. году**

ФИО	Должность	Место прохождения курсов	Тема
Гофман Т.А.	Воспитатель	НИПК и ПРО	Работа с родителями ДОУ.
Говорова М.М.	Воспитатель	НИПК и ПРО	Развитие речи в театрализованной деятельности
Зуева С. А	Воспитатель	НИПК и ПРО	Развитие речи
Мордасова О.Н.	Воспитатель	НИПК и ПРО	Развитие речи
Ашарбекова А.Х.	Воспитатель	НИПК и ПРО	ТРИЗ в образовательном процессе ДОУ
Водина Г.А.	Воспитатель	НИПК и ПРО	Конструирование – развитие инженерного мышления у детей
Крауз Е.А.	Воспитатель	НИПК и ПРО	Коррекционная работа

В 2022 учебном году педагоги принимали активное участие в мероприятиях разного уровня (**конкурсах, блиц-олимпиадах, семинарах**) **разного уровня: окружных, городских, всероссийских, международных**)

<b>Уровень</b>	<b>Дата и вид конкурса</b>	<b>Участники</b>
Международный	<b>28.09.2022</b> Диплом лауреата 1-ой степени. Победитель международного конкурса осенних гербариев и флористических работ «Осенние узоры». Номинация: «Осенний гербарий». Название работы: «Птица осень». Организатор мероприятий сайт: «Диплом педагога» г. Москва.	Мукина Е.Н.
Международный	<b>26.11.2022</b> Победитель (1 место). Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс «День матери». Работа: Мамины руки не знают скуки».	Мукина Е.Н.
Международный	<b>26.11.2022 Победитель (1 место).</b> «Солнечный свет» Международный конкурс «День матери». Работа: Мамины руки не знают скуки».	Анищенко Ю.П.
Всероссийский	<b>16.12.2022</b> Педагогика 21 век. Победитель (1 место) Всероссийская блиц – олимпиада для педагогов: «Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО»	Ашрафбекова А.Х.
Всероссийский	<b>16.12.2022</b> Победитель (2-е место) Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Звуковая культура речи дошкольников»	Ашрафбекова А.Х.
Всероссийский	<b>20.04.2022</b> Диплом. Победитель (2 место). Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Безопасное поведение на дороге и профилактика детского транспортного травматизма». Педагогика 21 век.	Ашрафбекова А.Х.
Всероссийский	<b>20.04.2022</b> Диплом. Победитель (1 место). Всероссийского конкурса «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Игровая деятельность»	Ашрафбекова А.Х.
Всероссийский	<b>29.12.2022</b> Диплом. Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации: Логопедия. Конкурсная работа: Игры с манной крупой.	Гущина З.В.
Всероссийский	<b>10.01.2022</b> Диплом. Победитель (1 место). Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие». Дети старшего дошкольного возраста: особенности развития.	Гущина З.В.
Всероссийский	<b>10.01.2022</b> Диплом победителя (2-ое место). Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в номинации: Роль игры в развитии ребенка.	Гущина З.В.
Всероссийский	<b>12.01.2022</b> Диплом. Победитель (2-ое место). Всероссийского педагогического конкурса в номинации: Обобщение педагогического опыта. Конкурсная работа: Эссе «Моя педагогическая философия»	Гущина З.В.
Всероссийский	<b>13.01.2022</b> Диплом. Победитель (1 место). В номинации «Конспекты занятий» Работа: Конспект НОД по аппликации «Жираф». Всероссийский информационный портал VOSPITATEL-DOU.RU (Воспитатель ДОУ)	Зуева С.А.

Всероссийский	<b>30.03.2022</b> Диплом. Победитель (3-е место). Всероссийский творчески I конкурс «Альманах логопеда». Номинация: «Методические разработки учителей-логопедов». Работа «Интерактивная игра «Звуковой анализ слов «В стране звуковичков». Учебный центр «Альманах педагога».	Овсянникова Ю.Ю.
Окружной этап городского конкурса	<b>Ноябрь 2022.</b> Окружной этап городского конкурса дидактических материалов	Мукина Е.Н. Гущина З.В. Золотарева М.А. Карабинина И.С.. Алексеева Е.С. Косова Л.А.
Городской	<b>Ноябрь 2022</b> Участие в экологическом проекте «Разделяй и сохраняй. Участие в экологическом проекте «Разделяй и сохраняй». Новосибирский общественный орган «Экология» при поддержке министерства образования Новосибирской области.	Писаренко А.Г. Коробейникова М.П. Лаврова Н.Е.
Международный	<b>26.11.2022</b> Диплом. Победитель (1 место). Международный образовательный портал «Солнечный свет». Конкурс «День матери». Работа «Мамины руки не для скуки»	Мукина Е.Н.

**Публикации.** Педагоги охотно делились своими методическими разработками публикуя их на разных педагогических сайтах.

Уровни	Участники	Дата, документ, место публикации	Название работы
Всероссийский	Буримова Е.С.	<b>01.12.2022</b> Сертификат о публикации на сайте	Разработка. Особенности развития продуктивных видов деятельности у детей с нарушением интеллекта
Всероссийский	Карабинина И.С. Зуева С.А.	<b>17.11.2022</b> Сертификат за публикацию авторского материала на Всероссийском информационном портале VOSPITATEL- RU.RU Воспитатель - Ру	Конспект занятия в подготовительной группе детей с ОНР «Дикие животные»
Всероссийский	Мошкина Е.С.	<b>22.11.2022</b> Сертификат за публикацию авторского материала на Всероссийском информационном портале VOSPITATEL- RU.RU Воспитатель - РУ	Название работы: Сборник упражнений на развитие лексико-грамматической стороны речи по лексическим темам в подготовительной к школе группе.
Всероссийский	Мошкина Е.С.	<b>19.01.2022</b> Сертификат за публикацию авторского материала на	Название работы: Сборник упражнений на развитие лексико-



		Всероссийском информационном портале VOSPITATEL- RU.RU Воспитатель – РУ.	грамматической стороны речи по лексическим темам в средней группе.
Всероссийский	Гущина З.В.	<b>29.12. 2022.</b> Свидетельство о публикации. Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы» (СМИ ЭП ФС 77-62246)	Свидетельство о публикации в средстве массовой информации материал: Игры с манной крупой.
Всероссийский	Гущина З.В.	<b>12.01.2022</b> Свидетельство о публикации. Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы» (СМИ ЭП ФС 77-62246).	Свидетельство о публикации в средстве массовой информации материал: Эссе «Моя педагогическая философия»
Всероссийский	Гущина З.В.	<b>13.04.2022</b> Свидетельство о публикации о размещении авторского материала на сайте ИНФОУРОК»	Свидетельство о размещении авторского материала «Подборка стихов»
Всероссийский	Овсянникова Ю.Ю.	<b>20.04.2022.</b> Свидетельство о размещении авторского материала на сайте ИНФОУРОК. Учебный центр «Инфоурок».	Свидетельство о размещении авторского материала. Опубликовала методическую разработку Чистоговорки на тему «Автоматизация звуков С.З в чистоговорках»..

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для систематического повышения профессиональной компетенции и образовательного уровня педагогов. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации педагогов, проходят обучающие семинары с участие педагогов НГПУ, НИПК и ПРО, ГЦРО, обучаются в НГПУ, НПК № 1.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. В ДОУ создана картотека методической и художественной литературы. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» и др. В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно- популярная литература

(атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. *Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДОУ.*

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Результаты изучения и контроля показали, что развивающая предметно-пространственная среда групп соответствуют требованиям ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, групп. Материалы, оборудование и инвентарь соответствует особенностям каждого возрастного этапа, направленности групп, требованиям СанПин. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает реализацию различных образовательных программ, в том числе условия для организации инклюзивного образования в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

*В группах оборудованы «уголки уединения» для игр, подобраны атрибуты для инсценирования знакомых сказок: шапочки, элементы костюмов; различные виды театров: пальчиковых, перчаточный, бибабо, настольный, теневой с ширмой и лампой. Дети осуществляют выбор деятельности самостоятельно.*

Учитывается *гендерный подход*, есть сюжетное оборудование для игр «Строитель», «Мастерская» (для мальчиков); «Модельное агентство», «Парикмахерская» (для девочек).

В группах *имеются игрушки для различных видов игр*: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических. Есть неоформленный материал, который дети используют в качестве предметов-заместителей. Соблюдается гибкое зонирование, есть легкие перегородки, ширмы для театра, уголки уединения и сюжетные игры с балдахинами «Больница», «Парикмахерская». Созданы зоны для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Мастерская», «Дом», «Туристическое агентство», «Банк». В группах имеется большой набор мягких модулей, из которых дети самостоятельно создают постройки - дом, корабль, ракета, автобус.

Во всех группах имеются большие деревянные конструкторы. *Все игровое оборудование легко трансформируемое, многофункциональное, мобильное в передвижении по всей площади групп и спален.*

В группах *много дидактических игр*: бумажные и деревянные тематические лото и домино. Все игры в зоне доступа детей, в открытых шкафах.

В группах *многообразие строительного материала* разного качества: мягкие модули, деревянные, пластиковые, металлические, магнитные.

В групповых помещениях *есть различные виды театров*: пальчиковый театр, фабричный и вязанный с помощью родителей воспитанников по сказкам. Предметно-пространственная развивающая игровая среда в группах содержательно насыщена, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. В планах отражена индивидуальная работа воспитателей с детьми по игровой деятельности, отработке навыков по развитию мелкой моторики кистей рук; бросанию на дальность и в цель на развитие глазомера и координацию движений; по включению стеснительного ребенка в процесс сюжетно-ролевой игры; развитию психических процессов - внимание, память, мышление - игры на классификацию.

*В группах есть центры развития детей по пяти образовательным областям.*

Проводятся конкурсы – смотры по РППС этих Центров. Это дает толчок к пополнению новыми атрибутами, пособиями. Воспитатели проявляют творчество в изготовлении альбомов, дидактических пособий, моделей.

*На территории оборудованы 16 прогулочных участков*, имеются теневые навесы, малые архитектурные формы, спортивный комплекс. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Есть территории оборудована под физкультурную площадку, проведение физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений. Имеется центр по изучению правил дорожного движения, экспериментально-опытническая лаборатория (цветники, огород), хозяйственная зона. Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников.

Помещения ДОО оборудованы системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Имеются планы эвакуации. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), периодический, внеплановый, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

№	Помещения	Материально-техническое оснащение
1	Музыкальный зал в 3 корпусе	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиа проектор, ноутбук, экран.
2	Физкультурный зал в 3 корпусе	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
3	Медицинский кабинет в каждом корпусе (три). Процедурный (два) Кабинет массажа Изолятор	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий. В изоляторе- кушетка стол и стульчики.
4	Кабинет учителя-логопеда (5)	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
5	Кабинет педагога-психолога в 1 корпусе.	Методико-психологическая литература, агностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики.

6	Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры
7	Методический кабинет во 2 и 3 корпусе.	Методическая и дидактическая литература и пособия по ООП ДО д/с №272. Компьютер, принтер, стол, шкафы.
8	Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование
9	Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья
5	Кабинет учителя-дефектолога (один) в 3 корпусе	Методико-психологическая литература по коррекционной работе, диагностические тесты, разные комплекты игрушек Компьютер, принтер. Шкафы, столы и стульчики.
5	Сенсорная комната (одна) в 3 корпусе.	Оборудование для релаксации, для снятия телесных зажимов, для получения положительных эмоций.
5	Музыкально-спортивный (один) в 1 корпусе	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, электронное пианино, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиа проектор, ноутбук, экран.
5	Костюмерная в 1 и 3 корпусе (две)	Костюмы для взрослых и детей: русские народные, для всех сезонных праздников, для постановок сказок.
5	Постоянно действующие стенды - выставки в трех корпусах	Тематические выставки творчества детей, родителей и педагогов.
5	Театрально-игровая студия в 3 корпусе	Художественная детская литература, диагностические тесты, разные комплекты костюмов, театральных игрушек; Декорация, атрибуты к сказкам, ширмы, детская мебель.

Кабинеты и залы были оснащены необходимыми пособиями и оборудованием.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель в достаточном количестве, твердый и мягкий инвентарь, методический материал и дидактические пособия, спортивный инвентарь, оборудование, игры и игрушки, а также технические средства (музыкальные центры, мультимедийное оборудование, микрофоны, телевизоры, компьютеры и др.).

В 2022 учебном году:

- Сделан косметический ремонт в групповых помещениях, в кабинете педагога-психолога (корпус № 2);
- Ремонт электрической плиты (корпус № 1);
- Систематически, по мере необходимости, обновлялись холлы и коридоры детского сада.
- Приобретались:

- Методическая литература и пособия
- Игрушки, игры, спортивный инвентарь.

**ВЫВОД:** Предметно-пространственная среда и материально-техническое обеспечение ДОО отвечает современным требованиям, способствует полноценному физическому и психическому развитию ребенка. Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в учреждении созданы оптимальные условия для его функционирования.

Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, пополняется.

#### **Общие выводы по самообследованию.**

Прогноз дальнейшего пути развития ДОО:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
3. Улучшение качества образовательных услуг.
4. Совершенствование уровня коррекционной работы.

Проинуровано и скреплено  
печатью МКДОУ д.19 №272  
Заведующий  
(А.В. Зайцева)

