

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 272»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета

Заведующий МБДОУ д/с № 272

МБДОУ д/с № 272

А. В. Зайцева

протокол № 2 от «06» 12 2023

приказ № 208 - од «11» 12 2023



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе мониторинга индивидуального развития воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 272»

Новосибирск, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга индивидуального развития воспитанников (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы мониторинга индивидуального развития воспитанников (далее - система мониторинга) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 272», его организационную и функциональную структуру и реализацию.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

– Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 (статья 28) (с изменениями на 4 августа 2023 года);

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 (с изменениями на 1 декабря 2022 года).

1.3. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, содержание и способы осуществления мониторинга.

1.4. Мониторинг включает в себя сбор информации о состоянии образовательного процесса, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также анализ состояния и перспектив развития Учреждения, выполненный на основе указанной информации.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Организация и проведение мониторинга индивидуального развития воспитанников

2.1. Мониторинг индивидуального развития ребенка проводится с целью выявления динамики в развитии детей, оптимизации планирования педагогической деятельности, индивидуализации образовательного процесса.

2.2. В мониторинге индивидуальных достижений воспитанников принимают участие следующие категории педагогических работников ДООУ: воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

2.3. При проведении мониторинга индивидуального развития ребенка применяются следующие методы:

– Педагогическое наблюдение;

– Специальные методы измерения динамики в развитии детей;

- Беседы, опросники, игры;
- Аутентичная оценка развития ребенка.

2.4. Результаты мониторинга оформляются в карте индивидуального развития ребенка.

2.5. Мониторинг индивидуальных достижений воспитанников осуществляется постоянно в течение учебного года и является неотъемлемой частью основной образовательной программы дошкольного образования.

2.6. В ходе мониторинга индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и фиксируются в картах индивидуального развития детей.

2.7. Фиксация результатов индивидуального развития отражается в мониторинговых картах воспитателями не менее двух раз в год (сентябрь, май), специалистами не менее трех раз в год (сентябрь, декабрь, май).

2.8. В обсуждении результатов индивидуального развития и планировании педагогической деятельности по достижению оптимального результата в динамике развития ребенка, определении индивидуальной образовательной траектории развития, принимают участие все участники образовательных отношений.

3. Организация и проведение мониторинга освоения образовательной программы ДООУ

3.1. В ДООУ предусмотрена система мониторинга освоения детьми образовательной программы и адаптированной образовательной программы, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

3.2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (коммуникативной, игровой, исследовательской, познавательной, проектной, художественной и в ходе физического развития).

3.3. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей;
- совершенствования педагогической деятельности по созданию условий для развития и социализации ребенка.

3.4. Карты учета индивидуального развития детей хранятся в методическом кабинете ДОУ.

3.5. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся на бумажном носителе в методическом кабинете ДОУ.

4. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальную траекторию индивидуального развития ребенка;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- определить направления консультационной работы с родителями ребенка.

4.2. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

4.3. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.4. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

4.5. Результатом психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ является разработка индивидуальной траектории развития ребенка с особыми образовательными потребностями, организованная в индивидуальный учебный

план и (или) индивидуальной образовательную программы развития.

5. Заключительные положения

5.1. Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом руководителя.

5.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового