

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 272 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание коллектива

МКДОУ д/с № 272

Протокол № 1 от «23» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

приказом № 19 от 23 марта 2022 г.

МКДОУ д/с № 272

от 23 марта 2022 г. № 19

И. И. Кайгородцева



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска за 2021 календарный год.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 272 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание коллектива

МКДОУ д/с № 272

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

УТВЕРЖДАЮ

приказом заведующего

МКДОУ д/с № 272

от « ____ » _____ 20 __ г. № ____

_____ Н. Н. Кайгородцева

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска за 2021 календарный год.

1. Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска (далее – МКДОУ № 272) за 2021 год.

Отчёт о самообследовании МКДОУ д/с № 272 комбинированного вида реализует требования статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. N 1218);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324 (ред. от 15.02.2017);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;
- Приказ Роспотребнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;
- Приказ по МКДОУ № 272 от 19 а/х от 28.03.2022 г. «О проведении самообследования МКДОУ № 272 за 2020 календарный год».

1.1.Общая характеристика МКДОУ.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 272 комбинированного вида»
Адрес юридический	630123 г. Новосибирск, ул. Ереванская, 4
Адрес осуществления места уставной деятельности	630123 г. Новосибирск, ул. Ереванская,4 (корпус № 1) Ул. Ереванская, 9 (корпус №2) Ул. Ереванская, 8 (корпус № 3)
Тип учреждения	Казенное учреждение

Вид учреждения	Детский сад комбинированного вида
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Предмет деятельности	Реализация образовательной программы дошкольного образования
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 8463 от 11.04.2014г.
Адрес сайта	ds272nsk.edusite.ru
E-mail	ds_272edu54.ru
Заведующий	Кайгородцева Надежда Николаевна
Контактная информация	200-13-20 (заведующий) 200-15-19 (бухгалтерия) 243 05-20 (заместитель заведующей по ВМР, 2 корпус) 200-28-21 (старший воспитатель, 1 корпус)
Режим работы	Детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении – 12 часов (с 07.00 до 19.00)

В настоящее время в МКДОУ д/с № 272 функционирует 16 групп, из них: 3 группы раннего возраста общеразвивающей направленности (для детей 2-3 лет), 4 группы общеразвивающей направленности (для детей 3-7 лет), 8 групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи (для детей 4-7 лет), 1 группа компенсирующей направленности (для детей 3-7 лет с задержкой психического развития), 1 группа кратковременного пребывания «Особый ребенок».

Образовательная деятельность всех структурных единиц обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей от рождения до начала обучения на следующем уровне образования – начальном, и создаёт условия для построения вариативности образовательных маршрутов воспитанников, посещающих МКДОУ.

Данная организационная модель позволяет обеспечить качество психолого-педагогической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности, результатом которой являются эффективные модели социальной интеграции детей с ОВЗ, востребованные родительским сообществом.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Локальные акты учреждения, в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения представлены на сайте по ссылке: <https://ds272nsk.edusite.ru/sveden/document.html>

в части организации образовательного процесса представлены на сайте по ссылке: <https://ds272nsk.edusite.ru/sveden/education.html>

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Общим принципом управления МКДОУ д/с № 272 выступает паритетное взаимодействие государственных, муниципальных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в российской Федерации», указами Президента РФ, решениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления города Новосибирска и органов управления образованием всех уровней, Уставом МКДОУ, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, локальными правовыми актами ДОУ.

Сформирована нормативно-правовая база, разработаны локальные акты, направленные на соответствие учреждения современным требованиям и определяющие функции структурных элементов системы управления.

Механизмами управления развитием МКДОУ д/с № 272 выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса;

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоначальным органом управления является заведующий образовательным учреждением. Контролирует и ведет анализ исполнения работы персонала, обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы.

Организационная культура МКДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса и соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества данного учреждения. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Структура управления деятельностью образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МКДОУ.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении отвечает современным требованиям и представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности

отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса и соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества данного учреждения. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Административные обязанности в коллективе распределяются следующим образом:

Заведующий – осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

1 уровень. Общественное управление. Формы самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер самоуправления, являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- родительский комитет,
- Управляющий совет.

Порядок выборов органов самоуправления, и их компетенция определяются Уставом и другими локальными актами учреждения.

2 уровень. Административное управление.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Главный бухгалтер – осуществляет организацию и контроль за финансово-экономической деятельностью ДОО.

Заместитель заведующего по ВМР, Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель: планируют и организуют методическую работу коллектива. Руководят работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляют работу с молодыми специалистами, анализируют выполнение основной образовательной программы, участвуют в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют деятельность творческих групп.

Руководитель каждого структурного подразделения отвечает перед заведующим за реализацию единой педагогической стратегии.

3 уровень. Педагоги, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Объектом управления являются воспитанники и родители (законные представители).

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

1.3. Анализ контингента обучающихся (воспитанников)

В отчётном периоде 383 воспитанника осваивали основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Списочный состав групп на конец 2020 представлен в таблице 1.

Списочный состав контингента воспитанников по группам

№	Группы	Количество групп	Общее количество воспитанников	Примечание
Компенсирующей направленности				
1.	Группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом (3-7 лет)	1	4	Функционируют в 4-х часовом режиме.
2.	Группа для детей со задержкой психического развития (3-7 лет)	1	12	Группа функционирует в 12- часовом режиме
Общеразвивающей направленности				
4.	Группа раннего возраста (2-3 года)	3	45	Группы функционируют в 12- часовом режиме
5.	Младшая группа (3-4 года)	2	54	
6.	Средняя группа (4-5 лет)	1	26	
7.	Старшая группа (5-6 лет)	1	27	
Комбинированной направленности				
9	Средняя группа (4-5 лет)	2	55	Группы функционируют в 12- часовом режиме
10	Старшая группа (5-6 лет)	3	78	
11	Подготовительная группа (6-7 лет)	3	81	
ИТОГО общее количество воспитанников			383	

2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Оценка содержания и организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2.2. Качество образовательного процесса - реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС ДО)

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ОП ДО и ФГОС ДО.

В МКДОУ д/с № 272 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основной целью деятельности МКДОУ является осуществление образовательной деятельности по Основной образовательной программе дошкольного образования, по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, со сложным дефектом), присмотр и уход за детьми.

Для решения образовательных и воспитательных задач учреждение реализует следующие образовательные программы в соответствии с лицензией и Уставом:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 272 комбинированного вида»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость).

Непрерывная образовательная деятельность проводится по подгруппам, с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся и индивидуально. Объем образовательной нагрузки, определен МКДОУ в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Отслеживание уровня развития и освоения образовательной программы каждым ребенком осуществляется на основе педагогического мониторинга, с целью выявления эффективности педагогических методов и приемов работы с детьми и последующей оптимизации и коррекции образовательного процесса, организации работы с детьми.

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми, целенаправленные включенные наблюдения, игровые и проблемные ситуации, изучение продуктов детской деятельности.

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализуемым ОП ДО и АОП ДО.

Диагностика педагогического процесса в 2021 г. осуществлялась с использованием методического пособия Верещагиной Н.В., которое содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах ДОУ. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года):

«Социально – коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

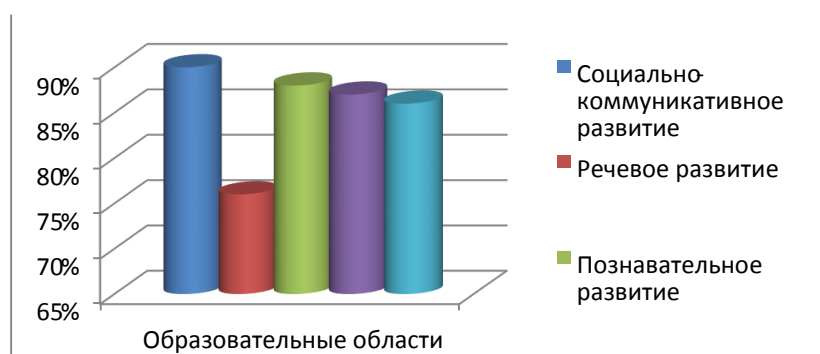
«Художественно – эстетическое развитие»

«Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Заполненные таблицы пособия позволили сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО.

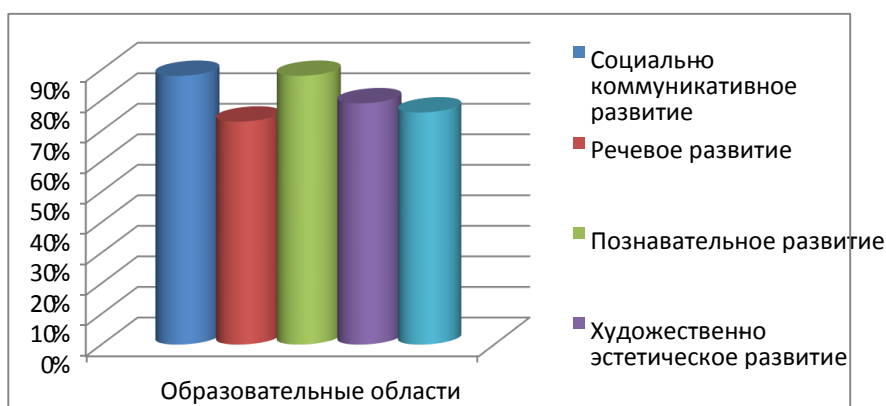
Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 272

Образовательные области	%
Социально – коммуникативное развитие	90 %
Речевое развитие	78 %
Познавательное развитие	88 %
Художественно – эстетическое развитие	87 %
Физическое развитие	86 %



Результаты освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

Образовательные области	%
Социально – коммуникативное развитие	88 %
Речевое развитие	73 %
Познавательное развитие	88 %
Художественно – эстетическое развитие	79 %
Физическое развитие	76 %



Полученные данные иллюстрируют эффективность организации образовательного процесса по реализации ОП ДО и АОП ДО и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива.

Уровень освоения детьми образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 272 соответствует требованиям ФГОС ДО и составил – 86 % от общего количества воспитанников.

Наиболее высокий уровень освоения образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие» - 90 % и «Познавательное развитие» - 88,2 %. Это связано с внедрением новых форм и методов работы, систематического планирования и проведения работы с детьми по всем направлениям, лично-ориентированного подхода к детям.

Наиболее низкий уровень освоения воспитанниками образовательной области «Речевое развитие» - 77,5 %. Причина: недостаточное владение речью как средством общения, двуязычие, ошибки при формировании звуковой культуры речи (увеличение детей с дефектами речевого развития при поступлении в д/с).

Уровень освоения образовательных областей адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи составил 81 %.

Наиболее высокий уровень освоения образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» - 88 %;

Наиболее низкий уровень освоения воспитанниками образовательной области «Речевое развитие» - 73%. Причина: недостаточное владение речью

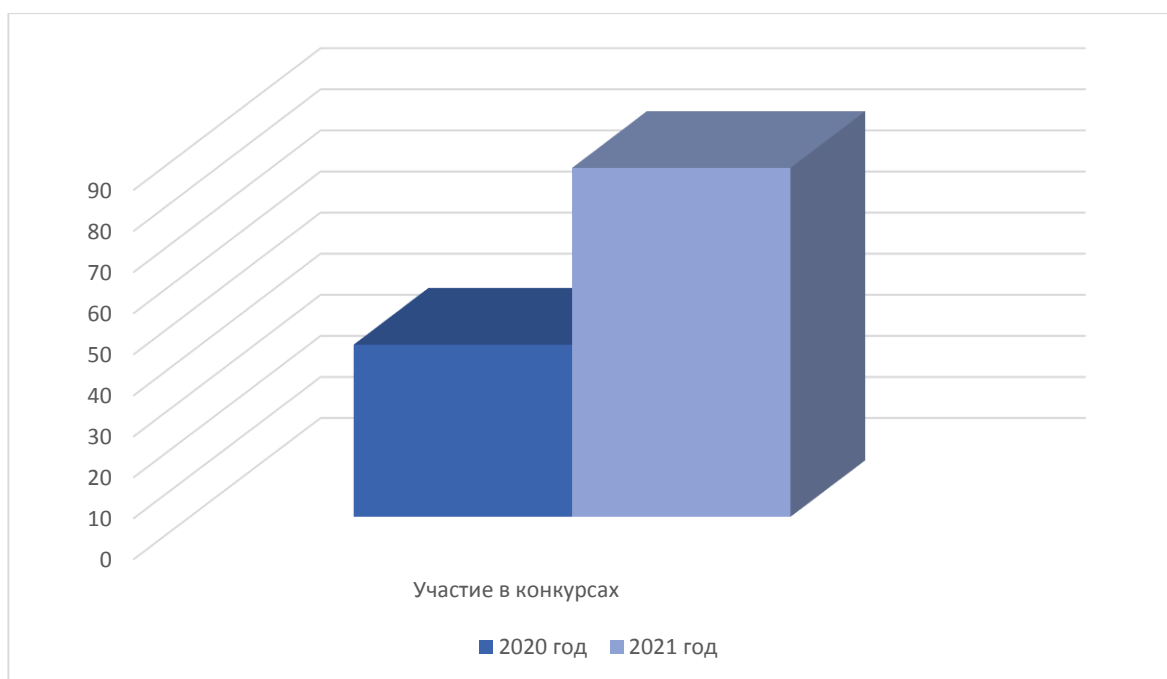
как средством общения, двуязычие, ошибки при формировании звуковой культуры речи (увеличение детей с дефектами речевого развития при поступлении в д/с).

Результатом воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Анализ конкурсов, спортивных мероприятий

В 2021 учебном году воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, соревнованиях и др. В подготовке воспитанников приняли участие педагоги ДОУ.

Мониторинг творческих достижений воспитанников показал: по результатам участия в конкурсах увеличилось количество призовых мест, в сравнении с предыдущими годами, что способствует повышению имиджа детского сада.



2.4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ДОУ.

Коррекционной помощью в МКДОУ охвачено 100 % детей групп компенсирующей и комбинированной направленности, которые являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

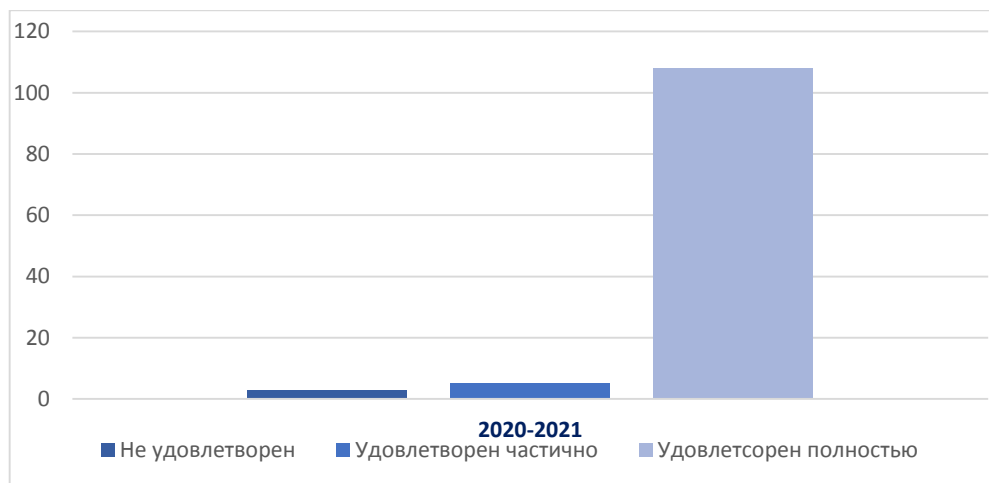
Учебный год	Количество детей, охваченных ПП сопровождением			
	Количество детей в группах компенсирующей направленности ЗПР, УО	Количество детей в группах комбинированной направленности	Дети - инвалиды	Всего
2021	16	95	5	116

2.5. Объем услуг психолого-педагогической поддержки в ДОУ

Квалифицированными специалистами (педагогами-психологами) ДОУ с согласия родителей (законных представителей) проводилась психологическая диагностика с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей. Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Содержание инклюзивного образования в образовательном учреждении включает: специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Результат удовлетворенности родителей качеством коррекционной помощи в ДОУ.



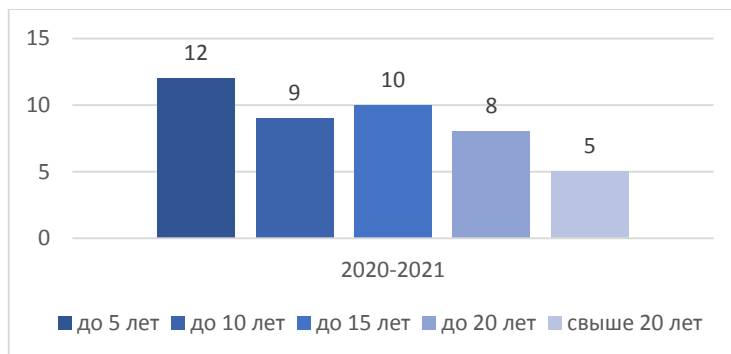
3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

3.1. Кадровый состав образовательной организации.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

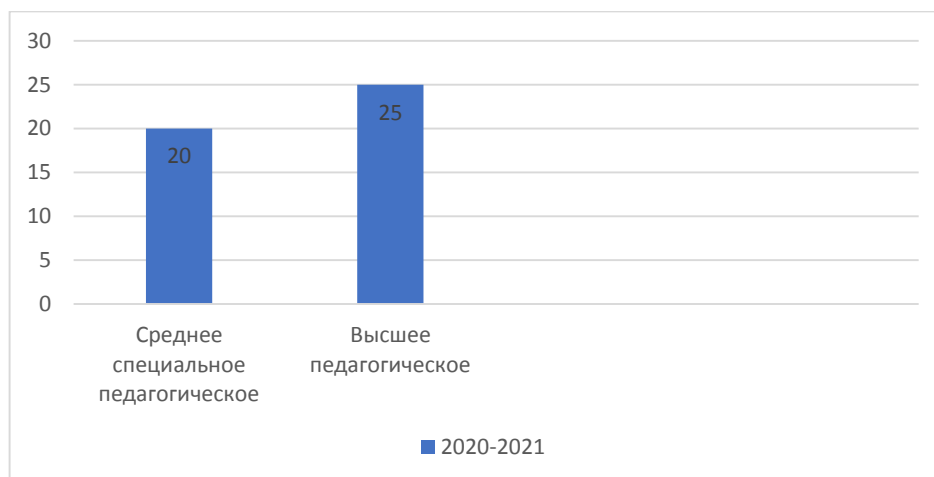
Педагогический стаж

Год	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
2020-2021	4	12	13	7	5



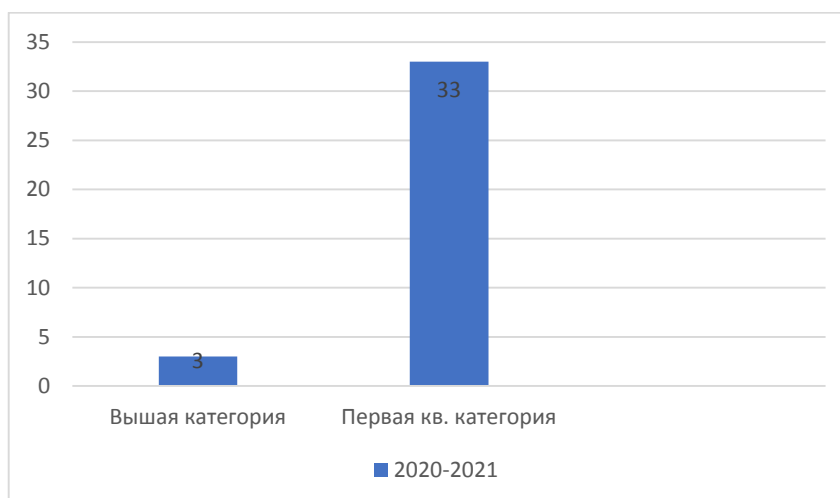
Образовательный уровень

Год	Высшее	Среднее профессиональное
2020-2021	25	20



Уровень квалификации

Год	Высшая	Первая
2020-2021	3	33



Исходя из анализа кадрового потенциала, мы видим, что МКДОУ д/с № 272 кадрами укомплектован полностью.

В настоящее время в учреждении работают 94 сотрудников, из них 45 педагогических работников. Обслуживающий персонал составляет 52 % от общего количества сотрудников. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей и специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления воспитательно-образовательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями, направленными на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

Система непрерывного профессионального образования включает обучение педагогов по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, что обеспечивает повышение результативности образовательной деятельности. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников МКДОУ д/с № 272 проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

3.2. Качество материально-технической базы образовательной организации

В дошкольном учреждении создана достаточная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию необходимой предметно-развивающей среды.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствуют государственным и местным требованиям и нормам. Все здания ДОО обеспечивают организацию безопасного образовательного процесса. Помещения отремонтированы, имеются противопожарная система и тревожная кнопка, входы в помещения ДОО оснащены домофонами. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Оборудование и оснащение групповых помещений и музыкального, спортивного залов, кабинетов специалистов соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательных программ ДОО.

В учреждении созданы все условия для использования ИКТ-технологий в образовательном процессе. Кабинеты специалистов, имеют оборудованное индивидуальное рабочее автоматическое место. Каждое групповое помещение оснащено телевизорами, мультимедийные установки с экранами функционируют в музыкальных залах в двух корпусах.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Персонал учреждения обеспечен комплектами спецодежды, каждый

корпус укомплектован в соответствии с СП 2.4.3648-20 мягким инвентарём.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на сайте учреждения и с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке <https://ds272nsk.edusite.ru/sveden/objects.html>

3.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение библиотечно-информационное обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, методичек по 5-ти направлениям работы.

Учебно-методическое сопровождение реализации ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

4. Организация питания, медицинского обслуживания

- Организация питания осуществляется в соответствии с:
- СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- Примерного циклического двадцатидневного меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольное образовательное учреждение в соответствии с физиологическими

– нормами потребления продуктов.

Питание: пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Питание детей гарантируется с учетом выделенных учредителем денежных средств. Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно- гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой. В целом работа по организации питания в 2020-2021 учебном году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.

Организация медицинского обслуживания осуществляется в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 25.12.2018)
- Приказа Министерства Здравоохранения РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним. В том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» от 05.11.2013 № 822н
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Детский сад обслуживает ГБУЗ № 27, в соответствии с договором.

Медицинский блок МКДОУ включает:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет.

Медицинское обслуживание обеспечивают врач – педиатр и медсестра, которые курируют вопросы, связанные со здоровьем детей. Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Оказывает первую помощь детям, до приезда врача. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников.

На первом этаже всех зданий расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного человека.

5. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий; популяризацию культуры здорового питания.

Система организации здоровьесозидающей работы предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий: утреннюю гимнастику, прогулок, организацию и проведение закаливающих процедур и систематических занятий по физическому развитию.

При проектировании содержания рабочих программ педагогами предусматривается использование стихотворений для детей на тему здоровьесбережения, организация подвижных игр и упражнений для совместной детской деятельности.

Результаты мониторинга динамики физического развития детей в течение 2020-2021 года показывают стабильное увеличение к концу учебного года количества воспитанников со средним и высоким уровнем по следующим видам физических упражнений: бег на скорость, прыжки в длину с места, метание в даль, лазание, гибкость.

6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В МКДОУ д/с № 272 созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности.

Все три здания детского сада оборудованы пожарно-охранной сигнализацией и тревожными кнопками, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации.

Условия труда сотрудников ДОУ и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями Санитарными правилами СП 2.4.3648-20. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Проводятся профилактические мероприятия по детскому дорожно-транспортному травматизму, бытовому травматизму.

В 2021 году были выполнены все запланированные мероприятия по охране безопасности и жизнедеятельности.

Для обеспечения безопасности, сохранении жизни и здоровья участников образовательных отношений в 2021 году проведены следующие мероприятия:

1. По обеспечению антитеррористической безопасности:

- составлен паспорт антитеррористической безопасности;
- регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;
- проведены тематические беседы с детьми (май, октябрь) и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищенности и криминальной безопасности.

2. По ГО и ЧС, ППБ:

- проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ;
- регулярно проводились тренировочные эвакуации;
- проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями;
- с воспитанниками проведены тематические «Недели безопасности», беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности;

3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда:

- разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами и типовыми инструкциями;
- проведены вводные и первичные инструктажи по ОТ
- проведен инструктаж и проверка знаний по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада;
- своевременно проводились инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий;

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: проведены тематические дни безопасности дорожного движения:

«Безопасная дорога к знаниям»; «Юные пешеходы»; «В стране дорожных знаков»; акции: «Внимание, дети!», «Месячник безопасности дорожного движения».

Организованы беседы, развлечения, викторины и экскурсии по улицам города; проведены консультации, беседы, собрания с родителями о принятии мер по обеспечению детской безопасности; проводились инструктивно-методические консультации, производственные совещания с педагогами и сотрудниками детского сада по методике проведения мероприятий по ПДД с детьми и родителями; обновлен «Островок безопасности»; приобретены дидактические пособия по обучению детей ПДД; организована выставка рисунков «Мой друг Светофор»

В течение года педагоги постоянно обновляли информационный материал поданной теме для родителей, готовили памятки о детской безопасности, мерах предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность ребенка на дорогах», оформлялись тематические папки – передвижки на темы: «ОБЖ», «Безопасность дорожного движения», «Первая помощь при опасных ситуациях», а родители принимали самое активное участие в мероприятиях, проводимых в детском саду – изготовление пособий для игр, участвовали в вечерах развлечениях, экскурсиях и т.д. Разработан Паспорт дорожной безопасности детского сада. Дети принимали участие в конкурсах по безопасности, проводимых в районе.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в МКДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения.

Информация о результатах доводится до работников МКДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цели и задачи внутренней оценки качества МКДОУ

Цель внутренней системы оценки качества образования – систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКДОУ;
 - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МКДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы МКДОУ.
- Основные принципы внутренней системы оценки качества образования: целостность (создание единой системы оценки качества образования);
- оперативность (своевременной сбор и анализ информации);

- информационная открытость (доступность информации для участников образовательного процесса);
- объективность (достоверность предоставляемой информации);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- принцип рефлексивности (повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога).

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-аналитическая (сбор, обработка и хранение информации о результатах деятельности МКДОУ в соответствии с муниципальным заданием, а также показателями и индикаторами Программы развития МКДОУ);
- контрольно-диагностическая (проведение сравнительного анализа полученной информации);
- коррективно-регулятивная (выявление отрицательных изменений, происходящих в образовательном процессе, развитие положительных тенденций, корректировка планов работы, определение перспектив развития).
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Двухступенчатая система мониторинга образовательного процесса в ДОУ по ФГОС позволяет своевременно увидеть дошкольников с проблемами в развитии личности, выявить трудности в формировании определенных интегративных качеств и результатов освоения программы ФГОС ДО в каждой конкретной группе, осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

8. Организация системы взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения воспитательно-образовательной деятельности.

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшая школа и дошкольные учреждения, с которыми регулярно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

9. Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ д/с № 272

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа, представленная в таблице

№ п/п	Показатель	2021
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	383
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	
	чел./ %	379/98,96
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
	чел./ %	4/1,04
1.1.3	в семейной дошкольной группе	
	чел./ %	0/0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
	чел./ %	0/0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
	чел./ %	45/11,75
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
	чел./ %	338/88,25
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	
	чел./ %	379/98,96
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)	
	чел./ %	4/1,04
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	
	чел./ %	0/0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	
	чел./ %	115/30,03
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии	
	чел./ %	12/3,13
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	
	чел./ %	103/26,89
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	29,1
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	45
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
	чел./ %	25/55,56

1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел./ %	25/55,56
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	
	чел./ %	20/44,44
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел./ %	20/44,44
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	чел./ %	36/80,00
1.8.1	высшая	
	чел./ %	3/6,67
1.8.2	первая	
	чел./ %	33/73,33
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	
	чел./ %	4/8,89
1.9.2	свыше 30 лет	
	чел./ %	7/15,56
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	
	чел./ %	3/6,67
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	
	чел./ %	4/8,89
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	
	чел./ %	42/44,68

1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	чел./ %	22/23,40
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да
1.15.4	логопеда	Да
1.15.5	учителя-дефектолога	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	4128,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	1876,00
2.3	Наличие музыкального зала	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заключение

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Учебные планы по освоению реализуемых ОП ДО и АОП ДО выполнены в полном объёме.
2. Кадровое обеспечение реализации образовательной деятельности соответствуют структуре образовательных программ, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартам педагогов.
3. Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитатель – образовательного процесса в МКДОУ.

Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и

художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Достигнутые коллективом МКДОУ результаты работы в течение 2021 года, соответствуют поставленным коллективом задачам.

Для дальнейшего успешного развития детского сада необходимо наметить следующие задачи на 2022 год:

1. Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада.

2. Совершенствование работы по сохранению психофизического здоровья ребенка посредством повышения комфортного пребывания ребенка в МКДОУ и эффективности оздоровительной работы.

3. Установление социального партнерства с учреждениями.

4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы МКДОУ, а также информационно-методического обеспечения: обновление и наполнение электронной библиотеки Учреждения, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования; обновление перечня ресурсов, размещенных в интернете, интересных для педагогов и родителей дошкольного учреждения.

5. Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта МКДОУ, интернет сообществ, социальных сетей.