

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 272»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета

МБДОУ д/с № 272

протокол № 2 от «06» 12 2023

Заведующий МБДОУ д/с № 272

А. В. Зайцева

приказ № 138 от «11» 12 2023



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном образовательном маршруте**  
**для воспитанников**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**города Новосибирска «Детский сад № 272»**

Новосибирск, 2023

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 272» (далее – МБДОУ д/с № 272).

1.2. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

1.3. Настоящее Положение об ИОМ воспитанника (далее – Положение) МБДОУ д/с № 272 разработано в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;

– Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

– СанПиН 1.2.3685– 21;

– СП 2.4.3648– 20;

– Уставом МБДОУ д/с № 272.

1.4. ИОМ разрабатывается:

– для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;

– для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей– инвалидов.

1.5. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально– коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического, физического развития.

1.6. ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) МБДОУ д/с № 272, осваиваемой воспитанником.

## **2. Цели и задачи ИОМ**

### 2.1. Цели ИОМ:

- обеспечение права воспитанников МБДОУ д/с № 272 на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

### 2.2. Задачи ИОМ:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников МБДОУ д/с № 272 и родителей (законных представителей) по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально – личностному развитию ребенка;
- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## **3. Порядок разработки и реализации ИОМ**

### 3.1. Разработка ИОМ.

3.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения психолога – медико– педагогической комиссии (ПМПК).

3.1.2. В соответствии с заключением ПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ д/с № 272:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого

оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

– этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности:

личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;

– этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог– психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);

– этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;

– этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

3.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ в МБДОУ д/с № 272 является обязательной для воспитанников – детей с ОВЗ, детей– инвалидов и регулируется настоящим положением.

3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в МБДОУ д/с № 272 в соответствии с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685– 21.

3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 272.

#### **4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ**

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

– организацию работы в МБДОУ д/с № 272 по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей – инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по

заклучениям ПМПК;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МБДОУ д/с № 272, обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Педагог– психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

4.3. Учитель– логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. Учитель– дефектолог:

- повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка методом наблюдения;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

## 5. Формы работы по ИОМ

5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт – терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

## 6. Структура ИОМ

6.1. ИОМ содержит:

1. **Титульный лист:**
    - наименование образовательного учреждения;
    - гриф согласования с председателем ППк МБДОУ д/с № 272;
    - гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
    - гриф согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.
  2. **Общие сведения:**
    - наименование ИОМ;
    - дата и номер протокола ПМПК;
    - срок реализации ИОМ;
  3. **Характеристика развития ребенка:**
    - перечень задач на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка;
    - планируемые результаты освоения ИОМ по образовательным областям.
- 6.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

## **7. Ответственность**

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего МБДОУ д/с № 272 за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам МБДОУ д/с № 272 для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно– воспитательном процессе.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

8.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его принятия Педагогическим советом и утверждения приказом заведующего.

8.3. Положение действует до принятия нового.

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 272»  
(МБДОУ д/с № 272)**

630123, г. Новосибирск ул. Ереванская, д. 4 тел. 200-12-32, 200-13-20

e-mail: ds\_272@edu54.ru, <https://ds272nsk.edusite.ru/>

ОГРН 1025401016200

ИНН 5402143142 КПП 540201001

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППк МБДОУ д/с № 272

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 272

\_\_\_\_\_  
А. В. Зайцева

приказ № \_\_\_\_ – от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

\_\_\_\_\_  
(Ф. И. О. обучающегося)

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
(дата и номер протокола ПМПк)

\_\_\_\_\_  
учебный год

\_\_\_\_\_  
(срок реализации)



**Общие сведения**

Ф. И. О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Дата поступления  
в образовательную организацию \_\_\_\_\_

Ф. И. О. родителя \_\_\_\_\_

(законного представителя)

Возраст \_\_\_\_\_ лет

Образование \_\_\_\_\_

Состав семьи \_\_\_\_\_

Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка

Воспитатель \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Педагог– психолог \_\_\_\_\_

Учитель– логопед \_\_\_\_\_

Учитель – дефектолог \_\_\_\_\_

**Заключение ПМПК: № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.**

**Обучение по АОП для детей с ТНР (ЗПР, РАС, УО)**

**Срок действия ПМПК: \_\_\_\_\_.**

## Характеристика развития ребенка

Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка.

Специалисты сопровождения ИОМ	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития на период с ____ по _____
<b>Учитель- дефектолог</b>			
<b>Учитель – логопед</b>			
<b>Педагог- психолог</b>			

ИОМ разработан на основе АОП ДО МБДОУ д/с № 272 (можно прописать формы обучения и методы)

### Планируемые результаты освоения ИОМ

1. Речевое развитие:

- автоматизация поставленных звуков;
- формирование слоговой структуры слова
- усвоение ритмической структуры слова;
- развитие функций фонематического слуха;

- обогащение словарного запаса;
- формирование, расширение семантических полей;
- совершенствование грамматического строя;
- развитие связной речи.

2. Познавательное развитие:

- переключение с одного вида деятельности на другой;
- концентрация внимания;
- развитие долговременной памяти.

3. Социально– коммуникативное развитие:

- развитие продуктивного взаимодействия, коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы;
- развитие игровой деятельности.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

5. Физическое развитие:

- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе.

**Условия реализации ИОМ**

Расписание работы специалистов сопровождения

Специалист	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Учитель – логопед					
Педагог-психолог					

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации индивидуального образовательного маршрута**

Специалист/ ф. и. о.	Рекомендации родителю (законному представителю)
Учитель-дефектолог	
Педагог-психолог	1.
Учитель-логопед	1.

Ведущий специалист

_____	_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(ФИО)	(дата)
Педагог-психолог	_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(ФИО)	(дата)
Учитель-дефектолог	_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(ФИО)	(дата)
Воспитатель	_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(ФИО)	(дата)
Воспитатель	_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(ФИО)	(дата)