

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 272»

Принято на
педсовете №1
№ 272
30.08.2023 г.
Зайцева А.В.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с

Приказ №73/1 от 04.09.2023 г.

Парциальная программа
«Основы безопасности»
Образовательная область:
«Социально-коммуникативная»

Разработчик:
творческая группа
старшего воспитателя
Швецовой Н.В..

Новосибирск

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы.
- 1.3 Принципы и подходы
- 1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с Программой
- 2.2 Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- 2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

3.Организационный раздел

- 3.1 Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3 Распорядок и режим реализации программы
- 3.4 Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды.

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Парциальная программа «БЕЗОПАСНОСТЬ» (от 5 до 7 лет) по образовательной области «социально- коммуникативное развитие» входит в основную образовательную программу детского сада №272 как часть формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, рассмотрена и утверждена на педагогическом совете.

Продолжительность реализации программы — 3 года.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ валеологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения.

Программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы: документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020 г. № 45-ФЗ), с изменениями на 8 декабря 2020 года (редакция, действующая с 1 января 2021 года)
- Роспотребнадзор утвердил новые требования к работе школ, детских садов, лагерей и других детских учреждений. Новые санитарные правила СП 2.4. 3648-20 будут действовать с 1 января 2021 года по 1 января 2027 года.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослые
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением мэрии города Новосибирска «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы» от 20.10.2017 № 4767 (с изм. на 23.07.2019 г.)
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования» от 23.04.2018 г. № 0428
- ✓ Уставом МБДОУ д/с № 272

1.2 Цель и задачи программы.

Цель и задачи программы дополняют основную часть ООП ДО д/с №272.

Цель программы: формирование у детей навыков разумного адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими бытовыми предметами, животными и ядовитыми растениями; формирование основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные задачи по программе

Ребенок и другие люди

- Формировать представления о том, что внешность (приятная или уродливая) человека не всегда означает его намерения.
- Формировать у детей навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома.
- Учить правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них.
- Учить безопасным правилам взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду.
- Учить говорить «Нет!» при вовлечении ребенка в опасную ситуацию.

Ребенок и природа

- Формировать представления о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям.
- Показать взаимосвязь человека и природы.
- Продолжать знакомить с правилами поведения в природе.

- Научить различать съедобные и несъедобные грибы.
- Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями.
- Формировать навыки безопасного поведения при контактах с животными.

Ребенок дома.

- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Расширить представление об источниках опасности в доме, таких как открытое окно и балкон.
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар», «Утечка газа». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «04».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Здоровье ребенка

- Продолжать расширять знания детей о пользе овощей и фруктов.
- Дать представления о здоровой пище.
- Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
- Формировать навыки личной гигиены.

Эмоциональное благополучие ребенка

- Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты.
- Учить по возможности избегать межличностные конфликты.
- Помочь детям снять психологическую напряженность и возможное чувство страха.

Ребенок на улице

- Углубить представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Научить детей безопасному алгоритму действий, если они потерялись на улице.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника

1.3 Принципы и подходы

Вместе с тем данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов.

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой

Принцип учета условий городской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родители, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Принцип взаимодействия с социумом. В программе используется сетевое взаимодействие с МЧС, с ГБДД,

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Наименование показателя	Значение
Тип учреждения (организации)	казенное учреждение
Тип местности, в котором расположена организация	городская
Общее количество воспитанников, обучающихся по программе дошкольного образования	178
Из них дети с ОВЗ	52
Общее количество групп в организации	6
Количество групп общеразвивающей направленности	2

Количество групп компенсирующей направленности	4
--	---

Программа реализуется в группах для детей старшего и подготовительного к школе возраста. Педагоги, реализующие Программу, поддерживают инициативу детей.

Определяя основное содержание Программы, педагоги ДОУ используют различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром для педагогов служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Кадровый состав, реализующий парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

В реализации программы участвуют: старший воспитатель, воспитатели старших и подготовительных групп.

<i>Характеристика кадрового состава, реализующую программу</i>		<i>Количество человек</i>
По образованию	Высшее педагогическое	3
	Среднее специальное педагогическое	3
	Другое	-
По стажу	До 5 лет	1
	От 5 до 10 лет	1
	От 10 до 15 лет	2
	Свыше 15 лет	2
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	4
	Первая квалификационная категория	2
	Не имеют квалификационной категории	0
	Соответствие занимаемой должности	0

Особенность работы по программе состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности В воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребенок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется со всеми образовательными областями

Особенности осуществления образовательного процесса

*.Географические особенности расположения ДОУ: ДОУ находится в городском микрорайоне, в центральном районе города Новосибирска. В городе увеличилось количество транспортных средств, такси, повысилась интенсивность движения на дорогах.

*.Социальное партнёрство имеет особые традиции, что отражается на содержании образовательного процесса и прослеживается в преемственности – СОШ №29, спортивная

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Физическое развитие»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представление о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности).
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования экологического сознания.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и социума

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии и на основе наличия среди воспитанников детей с ограниченными возможностями (30 % от общего числа).

Индивидуальные особенности детей, посещающих МКДОУ д/с №272

Дети, поступающие в ДОУ, имеют разные группы здоровья и различные речевые нарушения. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МКДОУ д/с №272, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), поэтому учитываются не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка

Возрастные особенности психического развития детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и

носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст)

Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы

Ребенок и другие люди

- Имеет представления о том, что внешность (приятная или уродливая) человека не всегда означает его намерения.
- Сформированы навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома.
- Умеет правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них.
- Владеет правилами взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду.
- Умеет говорить «Нет!» при вовлечении его в опасную ситуацию.

Ребенок и природа

- Имеет представления о том, какие действия человека вредят природе и ее

обитателям, о взаимосвязи человека и природы.

- Знает и соблюдает правила поведения в природе.
- Различает съедобные и несъедобные грибы, съедобные ягоды и ядовитые растения.
- Сформированы навыки безопасного поведения при контактах с животными.

Ребенок дома.

- Сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
- Владеет правилами безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Сформированы представления о том, что окно и балкон – источники опасности в доме, понимает смысл и выполняет требование о запрете подходить к данным объектам.
- Соблюдает необходимые меры предосторожности при обращении бытовыми предметами.
- Умеет правильно оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар», «Утечка газа».
- Имеет сформированные знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, полиции.
- Умеет вызывать службы «01», «02», «03», «04».

Эмоциональное благополучие ребенка

- Умеет по возможности избегать межличностные конфликты.
- Умеет самостоятельно разрешать межличностные конфликты.

Ребенок на улице

- Имеет представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знает дорожные знаки. Классифицирует их на предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.
- Понимает, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

Педагогическая диагностика

Реализация программы по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится для индивидуализации

образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками

Педагогическая диагностика

Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
Кто проводит	Педагогический работник: воспитатели, специалисты
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: -Индивидуализация образования -Оптимизация работы с группой детей.
Участие ребёнка	Свободное

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты учёта индивидуального развития воспитанника, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- **показатель сформирован** (достаточный уровень«+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- **показатель в стадии формирования** (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;
- **показатель не сформирован** (недостаточный уровень«-»)—не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень»,

проводится индивидуальная работа с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы. Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год (промежуточная педагогическая диагностика во всех возрастных группах - в начале года и в конце учебного года, позволяет оценить динамику развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий образовательного процесса. На время проведения мониторинга образовательная деятельность не прерывается.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность по Программе.

Программа включает шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребенка.

1. Ребенок и другие люди.

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

2. Ребенок и природа.

В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

О том, сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище, как грамотно обращаться с окружающими предметами в домашней обстановке, как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту - об этом поведает ребятам третий раздел программы..

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребенка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвертый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит на взрослых – родителях, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться ребенку нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного общения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – это понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов и научит, что делать, если ребенок потерялся.

2.2 Образовательная деятельность по программе с учетом коррекции у детей с ТНР, ОНР.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по основам безопасности обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, ОНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование представлений о безопасности. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о различных правилах безопасного поведения в быту, на улице и в других жизненных ситуациях. Они учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними воздействиями. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий. Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам решения проблемных ситуаций. Содержание по данной программе у детей с ТНР и с ОНР такое же что и у детей без нарушений, но подходы в методе и приемах в образовательной деятельности осуществляется с учетом их развития.

2.3. Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. *Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.*

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В режиме дня непрерывная организованная образовательная деятельность занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), **безопасного поведения**, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и познавательного развитие детей. *Программа позволяет осуществлять интеграцию всех образовательных областей и во всех видах деятельности.*

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное

восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. **Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требований к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Виды практик Особенности организации: совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие социально-эмоционального опыта ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Используем следующие педтехнологии:

Графическая модель: Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, «Цепочка символов», опорные схемы, мнемодорожки, игры-алгоритмы, карточки-символы, карточки-модели, технологические карты

Методы современных образовательных технологий

Средства ИКТ:

Электронные образовательные ресурсы: Здоровьесберегающие технологии ТРИЗ, интерактивные пособия («Умный калейдоскоп», «Карусель», «Чудо-дерево», «Аквариум», «Интервью», «Дерево знаний»), презентации Физкультминутки, пальчиковые и дыхательные гимнастики, тропа здоровья, фитоогород и т.д.

Игровая технология.

Игра-ведущий вид деятельности дошкольников. Значительное место в формировании культуры безопасного поведения детей на дорогах, уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению правил дорожного движения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. В педагогической деятельности я использую игры: «Разрезные картинки», «Угадай дорожный знак»; «Умный светофор»; «Что? Где? Когда?»; Сюжетно — ролевые игры «Автобус», «Метро», «Пешеходы и водители»; Дидактические игры: «Светофор», «Водители», «Угадай, какой знак»; Интерактивная игра «Невнимательный художник» и т.п. – они способствуют усвоение детьми дошкольного возраста первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице.

Технология проблемного обучения

Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагаю детям. В своей работе чаще всего использую такие проблемные ситуации: «Для чего нужны правила дорожного движения?», «Что там за порогом дома?», «Как переходить улицу?», «На остановке общественного транспорта» и м.д.

При создании и решении проблемных ситуаций использую следующие методические приемы:

- подводим детей к противоречию и предлагаю им самим найти способ его разрешения;
- предлагаем разные точки зрения на один и тот же вопрос;
- побуждаем детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.

Технология проектной деятельности

В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. В своей педагогической деятельности реализовала следующие проекты: «Путешествие на площадку ПДД с детьми младшего возраста», «Я знаю правила дорожного движения и с тобой поделюсь» - в проект были включены игры, проблемные ситуации, где дети подготовительной группы делились с ребятами младшей группы своими знаниями, опытом, умениями ориентироваться возле проезжей части.

Информационно-коммуникационная технология

При организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма активно использую информационно – коммуникативные технологии. Они позволяют организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогают «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия. В своей деятельности использую: мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, видеоролики. Презентации: «Правила дорожного движения», «Виды транспорта», «Знай правила движения», «Пешеходные переходы», «Наш друг - светофор»; мультфильмы: «Уроки тетюшки Совы», «Советы мудрого ворона», «Смешарики», «Академия светофорчика»; видеоролики: «Правила дорожного движения», «Учим дорожные знаки и правила» и т. д.

Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)

Данная технология позволяет использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Данная технология способствует развитию таких качеств как мышление, гибкость, подвижность, системность, стремления к новизне, речи и творческому воображению. С помощью метода «мозговой штурм», дети сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи и анализируют их. В процессе обсуждения я использую следующие вопросы:

1. Что произойдет, если сломается на перекрестке светофор?
2. Как помогает человеку транспорт?
3. Что будет, если исчезнут дорожные знаки?
4. Что бывает, когда люди не соблюдают правила дорожного движения?

Здоровьесберегающие технологии

В процессе обучения детей правилам дорожного движения используются здоровьесберегающие технологии, которые способствуют физическому развитию и укреплению здоровья ребенка. Например, путем многократных упражнений отрабатываются действия с поворотами головы при переходе проезжей части. Играем в подвижные игры: «Трамвай» «Автомобили», «К дорожным знакам», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт». Игры-соревнования: «Водители, на старт», «Чья машина», «Передай жезл», «Красный, желтый, зеленый». Эти игры способствуют закреплению представлений о ситуациях, которые могут произойти на дороге; также воспитывают умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивают ловкость, смекалку, моторику, ориентировку в пространстве.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники МБДОУ д/с №272.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на), двигательная (овладение основными движениями)
6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.
7. Группы функционируют в условиях полного дня (12-часового пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели (за исключением групп кратковременного пребывания).
8. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 % для всех возрастных групп.
9. Процесс воспитания и развития в МБДОУ д/с 272 является непрерывным. В соответствии с климатическими особенностями график образовательного процесса составлен в соответствии с двумя климатическими периодами: Холодный период - учебный процесс (сентябрь - май): составлен режим на холодный период, расписание организованной образовательной деятельности. Летний период - каникулярный (июнь - август): составлен режим на летний период.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Всем нам известно, что круг проблем, связанных с **безопасностью жизнедеятельности ребенка**, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в **работе по безопасности детей**, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с **родителями воспитанников**, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. И это одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной **работы в ДОУ**. Предметы домашнего обихода, бытовые

ситуации могут стать причиной несчастных случаев. В связи с этим реализация **основной** общеобразовательной программы дошкольного образования включает в себя время, отведенное на взаимодействие с семьями **детей**. Сотрудничество воспитателя с семьей формирует у **родителей** осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. В своей группе я решила организовать совместную **работу родителей и детей на тему "Безопасность поведения ребенка в социуме"**.

План работы с родителями

Цель: повышение уровня знаний родителей по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста.

Содержание работы с семьей по направлению «Формирование основ безопасности»

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Выставка рисунков «Останови огонь» (сотрудничество педагогов, детей и родителей)	Привлечение внимания родителей к вопросу пожарной безопасности.
Октябрь	Буклет «Ребенок и взрослый на улице» Памятка «Пчелы и осы»	Привлечение внимания родителей к проблеме детской безопасности на улице, формирование чувств глубокой ответственности.
Ноябрь	Информация в уголке для родителей «Безопасность в зимний период»	Распространение среди родителей знаний о правилах безопасного поведения детей в зимний период.
Декабрь	Памятки для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Стимулирование родителей на соблюдение правил безопасности, ведущих к дорожно-транспортному травматизму детей.
Январь	Оформление уголка безопасности в группе	Привлечение родителей к взаимодействию, совместному творчеству.
Февраль	Буклет «Формирование основ безопасности у детей посредством чтения художественной литературы»	Стимулирование родителей к чтению детям детской литературы по формированию основ безопасности.
Март	Консультация «Формирование культуры здоровья у дошкольников»	Пропаганда здорового образа жизни.
Апрель	Размещение информации на сайте организации.	Обеспечение доступности информации по формированию основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста.
Май	Родительское собрание «Безопасность детей на улице»	Обмен опытом по формированию основ безопасности у детей, установление дружеских отношений среди родителей группы.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ №272 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи по программе «Безопасность».

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
 - организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности
- оснащение и оборудование:
- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
 - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
 - оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
 - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение	
Музыкальный зал	Созданы условия для образовательной деятельности детей, по программе «Безопасность», используя музыкальные средства и формы работы воспитания и образования: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические досуги; ➤ Развлечения; ➤ Театральные представления ➤ Праздники и утренники. 	Фортепиано Музыкальный центр Мультимедийное оборудование Библиотека методической литературы, сборники . Пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма Детские и взрослые костюмы Детские стулья и столы	
Спортивный зал	Созданы условия для образовательной деятельности используя средства и формы работы по физическому воспитанию и образованию детей, по программе по «Безопасность»: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические развлечения ➤ Спортивные игры на тему «Безопасность» 	ивное оборудование для развития основных движений Оборудование для подвижных игр Магнитофон Наглядно – иллюстративный материал	
Кабинет педагога - психолога	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми - Психолого-педагогическая диагностика; - Коррекционная работа с детьми; - Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детская мебель ✓ Журнальный стол, стул ✓ Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей ✓ Игровой материал ✓ Развивающие игры 	
Методический кабинет	Созданы условия для сбора педагогической информации,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методическая литература ✓ Материал педагогического опыта 	

	повышения квалификации педагогов, анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в МКДОУ по программе «Безопасность».	работы ✓ Наглядный материал для занятий с воспитанниками ✓ Тематические выставки ✓ Для сотрудников имеются компьютерная, копировальная техника
Студия изобразительной деятельности	Образовательная деятельность с детьми, используя средства и формы по изобразительной деятельности по темам «Безопасность».	✓ Музыкальный центр ✓ Мультимедийное оборудование ✓ Библиотека методической литературы, ✓ Пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал ✓ Разнообразный наглядно иллюстративный материал ✓ Выставки детских работ ✓ Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями ✓ Мультимедийные презентации ✓ Детская мебель
Территория МКДОУ	Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности воспитанников на участках и спортивной площадке. Имеется детская площадка с разметкой и оборудованием для изучения правил по БДД.	

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия

1. ООП ДО « Детский сад 2100» , « Здравствуй мир» Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.ООП ДО « Детский сад 2100» ,
2. « Здравствуй мир» Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.
3. Безопасность Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – СП., «Детство-Пресс», 2002г.
4. Безопасность на улицах и дорогах: для детей старшего дошкольного возраста: Альбом/Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.-М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.-32с.
5. Беседы о здоровье: Методическое пособие. Шорыгина Т.А.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-64с.
6. Беседы о правилах пожарной безопасности. Шорыгина Т.А.-М.:ТЦ Сфера, 2008.-64с.
7. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.Саулина Т.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с
8. Комплексные занятия по программе « Безопасность» Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – СП., «Детство-Пресс», 2012г
9. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. -Волгоград: Учитель, 2014 – 413с.

10. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий в 2-х частях. Сост. Фисенко М.А.-Волгоград: ИТД «Корифей». -80 с.
11. Основы безопасности для детей 5-8 лет .Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ Сфера, 2007-80с.
12. Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкол. Возраста: Кн. Для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 2001.
- 13.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
14. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова и др. Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
15. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки; Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

Библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

Художественная литература:

- Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»;
- В. Житков «Пожар», «В дыму»;
- С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Сказка о глупом мышонке»;
- Т. Шорыгина «Зеленые сказки», «Осторожные сказки»;
- К. Зайцева «Уроки Айболита»;
- Сказки «Волк и козлята», «Три поросенка», «Красная Шапочка», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Кот, петух и лиса» и др.
- Ю. Соколова «Правила безопасности»;
- И. Серяков «Улица, где все спешат», «Ученый дружок»;
- Е. Пермяков «Торопливый ножик»;
- Потешки «Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом! », «Огуречик»;
- А. Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в огне не горели», «как неразлучные друзья в воде не тонули», «Как неразлучные друзья дом охраняли»;
- И. А. Яворская «Дети и дорога»;
- И. Лешкевич «Светофор»;
- Н. Носов «Автомобиль»;
- Г. Юрмин «Любопытный мышонок»;
- А. Дорохов «Подземный переход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;

- Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»;
- А. Дмоховский «Чудесный островок»;
- В. Семернин «Запрещается – разрешается»;
- А. Северный «Три чудесных цвета»

Средства обучения и воспитания— это объекты, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Средства обучения воспитания подразделяются на следующие виды:

- печатные (методическая литература и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- аудиовизуальные (слайды, образовательные видеофильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, игрушки);
- спортивное оборудование.

Наглядные пособия классифицируются на три группы:

1. объемные пособия (муляжи, игрушки, игры и т.п.);
2. печатные пособия (картины, плакаты, рабочие тетради)
3. проекционный материал (видеофильмы, слайды и т.п)

Технические средства обучения

Экранно-звуковая аппаратура:

- *Мультимедийное оборудование: проектор, экран*
- *Музыкальный центр*
- *Телевизор*

Вспомогательные технические средства:

- *Цифровой видеопроектор*
- *Экран*

Носители информации:

- *Тематические презентации*
- *Цифровые музыкальные аудиозаписи*
- *Фонотека, видеотека.*

3.3 Распорядок и режим реализации программы

Учебно-тематический план на старшую группу (5-6 лет) на учебный год

№	Наименование разделов	Количество занятий
1	Ребёнок и другие люди	12

2	Ребёнок и природа	12
3	Ребёнок дома	12
4	Здоровье ребёнка	16
5	Ребёнок на улице	18
Итого		74

**Содержание и методическое обеспечение программы
«Безопасность» в старше группе
(Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева)
На каждую тему 2 занятия**

Месяц	Тема	Содержание работы	«Безопасность» (Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева)	
сентябрь	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	№ 1 стр. 40 № 2 стр. 82	
	Съедобные и несъедобные грибы	Формировать представления о съедобных и несъедобных грибах, о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки)	№ 1 стр. 77 № 2 стр. 33	
	Овощи и фрукты – полезные продукты (развлечение)	Расширять представления детей о пользе овощей и фруктов, формировать основы здорового образа жизни	Конспект	
	Прогулка по городу (видеофильм)	Уточнять, расширять знания детей о транспорте, развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их, учить культуре поведения в транспорте	№ 3 стр. 69 Конспект	
октябрь	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека	№ 1 стр. 84	
	Контакты с незнакомыми людьми на улице	Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, то, как правильно вести себя в таких ситуациях	№2 стр 42	

	Здоровье и болезнь	Дать представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь	№ 2 стр. 48	
	Знакомство с улицей	Расширять представления детей об улице: о назначении домов, одностороннем и двустороннем движении машин.	№ 4 стр. 18	
ноябрь	Знакомство с правилами поведения пешеходов	Знакомить с некоторыми правилами поведения пешеходов на улице, с понятиями: пешеход, пешеходный переход; формировать реакции на сигналы светофора	№ 4 стр. 19	
	Путешествие по городу (развлечение)	Закрепить у детей первоначальные представления о сигналах светофора, знания о видах транспорта, о дорожных знаках который есть в городе; создать атмосферу веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия	Конспект	
	Кошка и собака – наши соседи	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними	№ 2 стр. 40	
	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)	№ 1 стр. 96	
декабрь	Безопасное общение с домашними животными	Продолжать знакомить детей с правилами обращения с домашними животными	№ 6 стр. 22	
	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать	№ 1 стр. 56	

		выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами		
	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	№ 1 стр. 54	
	Огонь – судья беспечности людей (досуг)	Обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём	№ 2 стр. 15	
январь	Контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях	№ 1 стр. 42	
	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице	№ 1 стр. 49	
	Беседа о правилах дорожного движения	Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить детей с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения	№ 3 стр. 18	
февраль	Наблюдение за светофором	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц	№ 3 стр. 20	
	Служба «02»	Познакомить детей со службой «02»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого	№ 2 стр. 19	
	Зачем нужны дорожные знаки	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход»)	№ 3 стр. 21	

	Знай и выполняй правила уличного движения (досуг)	Закреплять знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрестках опасно	№ 3 стр. 69 Конспект	
март	Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	№ 1 стр. 101	
	Безопасность в нашем доме	Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования ими	№ 6 стр. 6	
	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной	№ 1 стр. 104	
	Опасно ли быть неряхой?	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	№ 6 стр. 15	
апрель	У Мишки в гостях (развлечение)	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть	№ 2 стр. 48	
	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	№ 1 стр. 122	
	Безопасность в нашем доме	Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования ими	№ 6 стр. 6	
	Безопасность окружения около дома	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	№ 1 стр. 122	

май	В гости к крокодилу Гене (развлечение)	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения	№ 3 стр. 22	
	Контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	№ 1 стр. 46	
	На воде, на солнце	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности	№ 1 стр. 108	
	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды	№ 1 стр. 70	
	Азбука безопасности (викторина)	Закреплять представления о дорожных знаках и правилах поведения на дорогах; продолжать совершенствовать знания о правилах поведения в природе	Конспект	

Учебно-тематический план по формированию представлений о правилах безопасного поведения

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

№	Наименование разделов	Количество образовательных ситуаций	
1	Ребёнок и другие люди	16	
2	Ребёнок и природа	14	

3	Ребёнок дома	15	
4	Здоровье ребёнка	16	
5	Ребёнок на улице	17	
Итого		78	

Месяц	Тема	Содержание занятия	
сентябрь	Опасные ситуации: насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения	
	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	
	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)	
	Здоровье и болезнь	Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	
октябрь	Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	
	Правила дорожного движения	Закреплять знания детей о правилах, о работе светофора, регулировщика	
	Изучение дорожных знаков	Познакомить с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон»; учить различать знаки, знакомить с назначением	
	В стране дорожных знаков (досуг или викторина)	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, дорожными знаками и их назначением; формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; развивать речевые умения детей в процессе коммуникации со сверстниками: обмениваться информацией, вместе	

		планировать игровую деятельность и координировать действия; воспитывать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице.	
	Улица полна неожиданностей	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице; учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья	
	Путешествие в страну правил дорожного движения (досуг)	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях; развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире; воспитывать чувство ответственности	
ноябрь	Если ты потерялся в городе	Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснять, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации	
	Будем беречь и охранять природу	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	
	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	
	Если чужой приходит в дом	Научить детей правильно себя вести дома, когда они остаются одни	
	Режим дня	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья	
декабрь	Опасные предметы	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о	

		последствиях неосторожного обращения с такими предметами	
	Использование и хранение опасных предметов	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.	
	Пожар	Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду	
	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.	
	Я потерялся	Учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации	
январь	Ребёнок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	
	Берегись автомобиля	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города; закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы	
	Дорожные знаки	Закреплять знания детей о работе светофора; знакомить с назначением дорожных знаков; расширять и углублять представления о правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улице	
	Одежда и здоровье	Дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо	

		правильно одеваться	
февраль	Скорая помощь	Учить детей в случае серьёзного заболевания взрослого или ребёнка быстрому реагированию на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь»	
	Что мы делаем, когда едим	Познакомить детей с назначением и работой пищеварительной системы	
	Как движутся части тела	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела	
	Здоровье и болезнь	Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	
	В здоровом теле – здоровый дух (досуг)	Формировать у детей умение заботиться о своём; расширять и обогащать знания детей о пользе физических упражнений для здоровья; развивать положительные эмоции и дружелюбие	
март	Приключения Незнайки (досуг)	Закрепить знания о сигналах светофора, о назначении изученных дорожных знаков; формировать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения	
	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной	
	Одежда и здоровье	Дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться	
	Личная гигиена	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	
апрель	Спорт	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень	

		полезны для здоровья человека	
	Витамины и здоровый организм	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека	
	Катание на велосипеде в черте города	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.	
	Безопасность	Закрепление представлений о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.	
май	На лесном перекрёстке (досуг)	Повторение правил поведения на улице, дорожного движения.	
	Контакты незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.	
	Поездка к морю	Закрепить представления о том, как вести себя на воде; учить оказывать элементарную помощь пострадавшим	
	Обучение правилам поведения на воде	Познакомить с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение	
	Опасности нам не страшны (КВН)	Закрепить знания детей о пожароопасных предметах, правилах поведения при пожаре; вырабатывать у детей навыки правильного поведения при контакте с незнакомыми людьми на улице и дома; закрепить правила обращения с электроприборами.	

**Содержание и методическое обеспечение программы в подготовительной группе
(от 6 до 7 лет)**

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. НОД (занятия) по образовательной

программе «Безопасность» для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются 2 раза в неделю по перспективному плану работы

Для эффективного освоения программы используются педагогические технологии: игровые технологии, ТРИЗ, ИКТ, и технология деятельностного подхода и проблемного обучения. Так же используются разнообразные формы двигательной деятельности с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МКДОУ д\с №495

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывно образовательную деятельность по программе «Безопасность» для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются на открытом воздухе.

3.4 Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды.

В старшей и подготовительной группе ДОУ создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия.

Задача воспитателей не только познакомить детей с правилами личной **безопасности в быту**, правилам дорожного движения, но и уметь предвидеть последствия неправильных действий, научить правильно, действовать в опасной ситуации.

В этом помогают **Центры безопасности** в старших и подготовительной группах, состоят из трех «разделов»

- «Безопасная дорога» - дети закрепляют ПДД, дорожные знаки
- «Пожарная безопасность»- как избежать опасных ситуаций
- «Личная безопасность»- ситуации в быту и природе.

Раздел «Безопасная дорога»

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ:

- схема микрорайона «Депутатский»
- памятки пешеходу, пассажиру, родителям, воспитателям;
- инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- магнитный стол-макет с элементами улиц, дорог, тротуаров, светофорными объектами и дорожной разметкой;
- плакаты по правилам дорожного движения;
- настольная игра «Азбука дорожного движения»;
- настольные игры по правилам дорожного движения:

- «Азбука пешехода» (игра для обучения)
- «Внимание - дорога!» (настольно-развивающая игра-лото)
- «Дорога» (детское домино)
- «Дорожные знаки» (лото)
- «Дорожные знаки» (развивающая игра)
- «Дорожные знаки» (познавательная игра)
- «Правила дорожного движения для маленьких» (развивающая игра) «Мой светофор» (развивающая игра)
- «Основы безопасности» (лото) и др.

Перечень наглядных пособий

1. Азбука юного пешехода: Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах. – М.: Кедр, 2009.
2. Азбука дорожного движения: Обучающая настольная игра с дорожными разметками, действующим светофором, дорожными знаками. СПб.: АЛЬМА.
3. Азбука дорожного движения: Доска магнитно - маркерная панорамная. – Москва, 2007.
4. Больше уважения правилам движения: Подборка плакатов по тематике ГАИ. – Ленинград, 1989.
5. Век живи – век учись! Подборка плакатов. – Ленинград, 1988.
6. Дорожная грамота: Набор плакатов дорожных знаков и описаний к ним. – М.: Кедр, 2009.
7. Ковер (с перекрестками, домами, с различными видами дорог).
8. Пляшечук В.И. Дорожная грамота: Набор плакатов. – Москва, 1989.
9. По правилам дорожного движения: Набор дидактического материала. - Киров, МАУРИ ПРИНТ, 2001.
10. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – Москва, школьная книга, 2014.

Раздел «Пожарная безопасность»- как избежать опасных ситуаций

По теме «Пожарная безопасность» содержит информацию о том, как действовать при возникновении **пожара**. Наглядный материал поможет ребенку выучить наизусть телефон для вызова **пожарных**. Как не паниковать и правильно вести себя при **пожаре**. Какие действия помогут дождаться спасателей, если не удалось выйти из здания самостоятельно.

Изготовление своими руками **уголки по пожарной безопасности** принимают участие не только педагоги, к процессу привлекаются дети и даже родители. **Уголок** знакомит ребенка со списком опасных ситуаций. Особое внимание уделить оформлению стенда. Для привлечения внимания и интереса со стороны детей, при оформлении **пожарного** стенда используются яркие цвета и красочные изображения. Не стоит злоупотреблять текстом, ведь многие воспитанники **детского сада еще не умеют читать**.

Лучший способ привлечь внимание ребенка к **уголку** – яркие тематические игрушки. Используются **пожарные машины**, пластмассовые огнетушители, костюмы **пожарных**. Яркие иллюстрации и игрушки несомненно увлекут детей и помогут процессу изучения материала. Стихи, сказки и рассказы подбираются к теме **по пожарной безопасности**. Уча стихи, дети хорошо запоминают основные правила **безопасности**.

Неотъемлемой частью **пожарного уголка** являются тематические дидактические материалы, наглядные пособия и развивающие игры. Они помогут приобрести умения по поведению в опасных ситуациях и закрепить знания по **пожарной безопасности**. Список таких материалов огромен и ограничен только воображением педагога. Для **уголка пожарной безопасности** делают макеты **пожарных частей и пожарных щитов**, лэпбуки, папки-передвижки, пазлы, настольные игры и многое другое.

- Тематические картинки, плакаты, иллюстрирующие характер распространения огня и последствия пожаров.
- Пожарный стенд с макетами инструментария, выполненного из подручных материалов.
- Книги со стихами, рассказами о пожарах.
- Дидактические игры.
- Игрушечные пожарные машины.

Раздел «Личная безопасность»- ситуации в быту и природе.

Подобраны **дидактические настольные игры** «*Детям спички не игрушки*», иллюстрированный **материал** «*Экстренные ситуации*», «*Если ты остался один дома*», «*Правила «Оказание первой помощи»* и другие.

Тематические картинки, плакаты, иллюстрирующие правила поведения в природе.

Дидактический материал (цветные картонные карточки в папках):

«Как вести себя с незнакомым животным?», «Один дома».

Дидактический материал (цветные картонные карточки в папках)

Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья. — М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные. — М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А., Рыжова Н.А.

Опасные растения. — М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. М.: Цветной мир

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. — М.: Цветной мир,

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А.

Социальная безопасность:

Лыкова И.А. Беседы о стихотворении В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А. Несет меня лиса (по сюжетам русских народных сказок). — М.: Цветной мир, 2016.

Плакаты о правилах безопасности: «Уроки осторожной тетушки Совы», «Смешарики», «Маша и медведь», «Будь осторожен с огнём», «Путешествие в Простоквашино», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дорогах».

Дидактические игры: «Светофор», «Собери знак», «Дорожные знаки», «Знак заблудился», «Предметы – источники», «Четвёртый лишний», «Покажи, что назову», «Это опасно», «Красный, желтый, зеленый», «Найди ошибку».